

**ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА
ЗА ВАСПИТАЧЕ „МИХАИЛО ПАЛОВ“**
Омладински трг 1
26300 Вршац

Висока школа струковних студија за васпитаче
„МИХАИЛО ПАЛОВ“
Дел. број: 431/14
Датум: 05.09.2014.
ВРШАЦ

НАСТАВНОМ ВЕЋУ ВИСОКЕ ШКОЛЕ СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА ВАСПИТАЧЕ „МИХАИЛО ПАЛОВ“ У ВРШЦУ

Наставно веће Високе школе струковних студија за васпитаче у Вршцу на редовној седници 7.5.2014. године, а на основу Закона о високом образовању, Статута Високе школе и предлога Катедре за педагогију и психологију именовало је Комисију за избор једног наставника у звање једног наставника практичне наставе за предмете 1) Методика упознавања околине I, 2) Методика упознавања околине II, 3) Методика сазнавања света око себе деце јасленог узраста, 4) Предшколски курикулум, у саставу:

1. др Грозданка Гојков, редовни професор Учитељског факултета Универзитета у Београду и професор струковних студија
2. mr Виорика Пасер, професор струковних студија
3. др Александар Стојановић, ванредни професор Учитељског факултета Универзитета у Београду и професор струковних студија

На основу прегледа и анализе приложене документације Комисија подноси наставном већу Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ у Вршцу следећи

ИЗВЕШТАЈ

На расписан конкурс, објављен дана 20.08.2014. године, у предвиђеном временском року и са уредном документацијом пријавила су се два кандидата: 1) MA Снежана Пртљага и 2) MA Ђанка Дамјановић. MA Снежана Пртљага је до сада била наставник на Високој школи струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ у Вршцу у звању наставника практичне наставе на предметима: 1) Методика упознавања околине, 2) Методика сазнавања света око себе деце јасленог узраста, 3) Предшколски курикулум. У даљем тексту биће изложени подаци добијени анализом доспеле документације оба кандидата.

1. БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ – (МА, Снежана Пртљага)

Снежана Пртљага рођена је 21. маја 1970. године у Вршцу, где је завршила средњу школу и Педагошку академију. Затим завршава Учитељски факултет у Београду. Такође, је на истом факултету завршила и мастер студије, а октобра 2011. год. уписује докторске студије. Свој професионални пут Снежана Пртљага започиње као наставник историје у основној школи у Избишту, а опробала се и на пословима техничара у Служби развоја у „Хемофарму“. Након тога бива ангажована као библиотекар на Високој школи струковних студија за образовање васпитача у Вршцу, као и на Одељењу учитељског факултета из Београда у Вршцу као хонорарни сарадник проф. др Наде Вилотијевић на предмету Методике наставе природе и друштва, где је радила до јануара 2012. год. Такође, Снежана Пртљага од октобра 2009. год. бива изабрана у звање наставника практичне наставе (вежбе) за предмет Предшколска педагогија, а нешто касније бива ангажована као наставник практичне наставе на предметима Предшколски курикулум, Методика упознавања околине, Методика сазнавања света око себе деце јасленог узраста и Модели професионалног развоја васпитача у истој Школи. Поред редовних обавеза Снежана Пртљага се активно укључује и у све друге активности институције у којој ради. Значајан сегмент њеног рада представља и редовно праћење и учешће на научно-стручним скуповима, као и стално истраживање и усавршавање.

2. МИШЉЕЊЕ О ДОСАДАШЊЕМ НАУЧНОМ, СТРУЧНОМ И ПЕДАГОШКОМ РАДУ КАНДИДАТА

У тексту који следи приказани су научни радови и публикације МА Снежане Пртљаге, њена учешћа на домаћим и међународним научним скуповима и конференцијама, пројектима као и мишљење о њеном досадашњем научном, стручном и педагошком раду.

2.1. УЧЕСТВОВАЛА ЈЕ НА СЛЕДЕЋИМ ДОМАЋИМ И МЕЂУНАРОДНИМ НАУЧНИМ СКУПОВИМА:

- 14. округли сто на тему „Породица као фактор подстицања даровитости“, Вршац, 2008.
- Међународни научни скуп „Школа по мјери“, Пула, 2009.
- Први конгрес педагога Републике Српске на тему „Развој педагошке науке и реформске промене у образовању и васпитању“, Бања Лука, 2009.
- 16. округли сто на тему „Даровити и друштвена елита“, Вршац, 2009.
- Међународни научно-стручна конференција „На путу ка добу знања“, Сплит, 2009.

- First international scientific conference „Gifted and talented creators of the progress“, Faculty of Education – Bitola, 2009
- Међународни научно-стручни скуп „Едукација наставника за будућност“, Зеница, 2010.
- 16. окружни сто на тему „Даровитост у процесу глобализације“, Вршац, 2010.
- Међународни научни скуп „Социјалне и чуствене потребе надарјених“, Блед, 2010
- Међународни научни скуп „Савремен стратегије учења и поучавања“, Пула, 2011.
- 17. окружни сто на тему „Даровитост и моралност“, 2011. године на Високој школи струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“ у Вршцу.
- 19. окружни сто на тему „Даровитост и квалитет образовања“, 2013. године на Високој школи струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“ у Вршцу.
- 20. окружни сто на тему „Даровитост и креативност – развојна перспектива креативне перформансе“, 2014. године на Високој школи струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ у Вршцу.

2.2. УЧЕШЋЕ НА ПРОЈЕКТИМА

- Пројекат „Подизање квалитета стратегија поучавања и учења даровитих студената“, Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“, Вршац, 2013.
- Међународни пројекат под насловом „Квалитет у образовању, високим школама и универзитетима уз коришћење иновативних метода и иновативних лабораторија“, 2012. године у организацији Високе школе струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“ у Вршцу и Универзитета „Јоан Славић“ из Темишвара, Румунија.

2.3. СПИСАК ОБЈАВЉЕНИХ НАУЧНИХ И СТРУЧНИХ РАДОВА

1. *Критеријуми оцењивања у функцији мотивације ученика*, Педагошка стварност, бр. 9-10, (1004-1013), Нови Сад, 2008. (**M52 = 2**)
2. *Савремена породица и неостварени даровити*, Зборник 14, (534-544) Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“, Вршац, 2008.

(M14 = 4)

3. *Инклузија ромске деце у образовању у Војводини*, Зборник радова са међународног научног скупа „Школа по мјери“, (179-190), Пула (Хрватска), 2009. **(M14 = 4)**
4. *Промене у стручном оспособљавању наставника као допринос друштву знања (коаторство)*, Зборник радова са међународне научно-стручне конференције „На путу ка добу знања“, Сплит, 2009. **(M14 = 4)**
5. *Школа у функцији даровитости*, Зборник са first international scientific conference „Gifted and talented creators of the progress“, (154-162), Faculti of Education – Bitola, 2009. **(M14 = 4)**
6. *Породица и даровито дете*, Зборник радова са конгреса педагога Републике Српке „Развој педагошке науке и реформске промене у образовању и васпитању“, бр. 1-2, (237-248), Бања Лука, 2010. **(M14 = 4)**
7. *Глобализација и функција знања даровитих*, Зборник резимеа, Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“, Вршац, 2010.

(M34 = 0,5)

8. *Школа као подршка даровитима и стварање интелектуалне елите*, Зборник 15, (502-509), Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“, Вршац, 2010. **(M14 = 4)**
9. *Систем вредности студената са високим академским постигнућем (коауторство)*, Зборник са међународне научне конференције „Социјалне и чувствене потребе надарјених“, (334-342), Блед (Словенија), 2010. **(M14 = 4)**
10. *The exemplary (paradigmatic) model and example of its application in teaching the subject of nature and society*, Зборник радова са међународног научног скупа „Сувремене стратегије учеља и поучавања“, (977-988), Пула (Хрватска), 2011.

(M14 = 4)

11. The Application of „LDL“ Method (Learning by Teaching) in Education . In *Transnational Sustainable Methods for Quality Increase in Higher Education* (ed Gojkov, G., Slavici,T), (63-68), Timisoara: Ioan Slavici Foundation for Culture and Education Press, Vršac: Preeschol Teacher Training College „Mihailo Palov“, 2011. **(M14 = 4)**
12. *Емоционално описмењавање у функцији даровитости*, Зборник резимеа, Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“, Вршац, 2011. **(M34 = 0,5)**

13. Савремени уџбеник природе и друштва у функцији развоја способности креативног мишљења (коауторство), Педагошка стварност, бр. 3, (435-446), Нови Сад, 2012. (M52 = 2)
14. Конструктивистички приступ (учењу) у настави природе и друштва, Педагошка стварност, бр. 9-10, (857-868), Нови Сад, 2012. (M52 = 2)
15. Значај предшколског курикулума у подстицању даровитости (коауторство), Зборник 19, (388-396), Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“, Вршац, 2013. (M14 = 4)
16. Специфични аспекти еколошког васпитања и образовања деце предшколског узраста (коауторство), Педагошка стварност, бр. 2, (330-341), Нови Сад, 2014. (M52 = 2)
17. Учење откривањем и области упознавања окoline - пројекција усмерене активности, Bilten 2014 у оквиру пројекта - Didaktičke strategije u funkciji razvoja istraživačkog i stvaralačkog učenja i poučavanja (у штампи). (M53 = 1)
18. Пројекат метода као чинилац подстицања креативности код даровите деце предшколског и млађег школског узраста (koatorstvo), Зборник резимеа, Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“, Вршац 2014. (M34 = 0,5)
19. Primena otkrivačke metode u oblasti upoznavanja okoline na jaslenom uzrastu, Bilten 2014 у оквиру пројекта - Didaktičke strategije u funkciji razvoja istraživačkog i stvaralačkog učenja i poučavanja (у штампи). (M53 = 1)

2.4. ПЕДАГОШКИ РАД

На основу анализе Годишњих извештаја о евалуацији и самоевалуацији наставног рада, као и увидом у резултате анкетирања студентата можемо рећи да МА Снежана Пртљага поседује изузетне наставне вештине и способности за наставни рад. Посебна знања из области нових информационих технологија која Снежана Пртљага поседује рефлектују се и у области планирања наставног рада. За потребе наставног рада израдила је сет оригиналних и иновативних мултимедијалних презентација које на адекватан начина подижу очигледност у настави, обезбеђују интеракцију између студената и наставних садржаја, предавања чине динамичнијим и занимљивијим. Поред тога, Снежана Пртљага је учествовајући на пројекту „Квалитет у образовању, високим школама и универзитетима уз коришћење иновативних метода и иновативних лабораторија“ дала свој допринос имплементирањем иновативне методе рада „учење поучавањем“ (ЛДЛ), која се може охарактерисати као метода која је активно оријентисана, где се ученици узајамно подучавају уз помоћ наставника. Овај начин рада показао

се као веома користан јер подстиче креативност, самосталност, самосвест, као и свуда подстицане кључне квалификације.

2.5. ДОПРИНОС ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ

Поред наставних активности Снежана Пртљага посвећена је ваннаставним активностима и сарадњи са студентима, будућим васпитачима. У школској 2013 – 2014. године успешно је меторисала студентски рад под називом *Učenje otkrivanjem i oblasti upoznavanja okoline - projekcija usmerene aktivnosti* студенткиња Невене Фишековић и Данијеле Живанов. У раду су представљене пројекције усмерене активности које се темеље на учење откривањем у области упознавања околине.

Такође, дужи низ година Снежана Пртљага учествује у организацији Округлог стола о даровитима, за који се може рећи да је један од најзначајнијих скупова у региону, када је у питању тема даровитости.

Активно учествује у раду наставног већа и својим ангажманом доприноси раду и унапређењу активности у оквиру Катедре за педагогију и психологију и катедре за методике Високе школе струковних студија за васпитаче у Вршцу.

2.6. АНАЛИЗА НАУЧНИХ И СТРУЧНИХ РАДОВА

На основу расположиве документације можемо рећи да је Снежана Пртљага до сада објавила 19 радова који се крећу у оквирима предмета за које је конкурс расписан. Квалитативном анализом радова утврђено је да се кандидаткиња бави проучавањем дидактичко-методичких проблема више година са посебним акцентом на област упознавања околине и предшколског курикулума. Користећи постојеће научне оквире кандидаткиња на оригиналан и интердисциплинаран начин врши интерпретацију садржаја, разрађује иновативне моделе васпитног рада, доприноси формирању компетенција будућих васпитача.

Остварења МА Снежане Пртљаге, посматрајући појединачне категорије вредновања ради квантификације научно истраживачких резултата налазимо да вредност укупног коефицијента научно истраживачких компетенција износи **51,5** бода и то:

$$M14 \ 10 \times 4 = 40$$

$$M34 \ 3 \times 0,5 = 1,5$$

$$M52 \ 4 \times 2 = 8$$

$$M53 \ 2 \times 1 = 2$$

Дакле, укупна вредност коефицијента компетенција износи **51,5 бода**, док је Правилником за избор у звање наставника практичне наставе предвиђено минималних **3 бода**.

Квалитативном анализом радова утврђено је да се кандидаткиња бави проучавањем дидактичко-методичким проблемима више година са акцентом на област природе и друштва код деце млађег школског узраста, односно упознавањем околине код деце предшколског узраста.

У својим научно истраживачким радовима под редним бројем (2.3.13) и (2.3.14) кандидаткиња се бави проблемима наставе природе и друштва од модела рада до уџбеника као специфичног медија, који без обзира на велику конкурентност новијих и софицизиранјијих извора знања и даље с лакоћом опстаје у настави. На основу темељне анализе уџбеника, с посебним освртом на задатке који подстичу развој креативног мишљења ученика у наставном предмету природе и друштва, може се закључити да је потребно код ученика подстицати самостални рад, усмеравати ученике у проналажењу информација и доводити их у контакт с изворима информација. Размишљање о проблему треба постати редовна активност у настави природе и друштва. С тим у вези, кандидаткиња се посебно осврће на конструктивистички приступ учењу у настави природе и друштва, односно правилној артикулацији наставног часа уважавајући конструктивистичка начела. Наставни процес треба у максималној могућој мери усмерити на ученика, уважавајући његова лична искуства и поштујући његове личне конструкције, како би ученик максимално могао развити своје стваралачке способности и својим специфичним стилом учествовао у конструкцији знања, вештина и навика. То се може постићи применом разних иновативних модела рада. У раду кандидаткиња представља пример примене једног од иновативних модела рада, односно скицу организације наставног часа у виду проблемске наставе.

У радовима (2.3.16), (2.3.17), и (2.3.19), кандидаткиња се фокусира на област упознавања околине деце предшколског узраста, као и деце јасленог узраста. Говори о специфичним аспектима еколошког васпитања, затим о учењу откривањем у области упознавања околине, као и применом откривачке методе код деце јасленог узраста. Еколошко васпитање и образовање на предшколском узрасту има за циљ да код деце развије еколошку свет у којој се садрже многи аспекти одрживог развоја и бриге за околину. Један од задатака еколошког васпитања и образовања деце усмерен је на повезивање когнитивног и емоционално-афективног процеса учења и, коначно, поновног успостављања веза са непосредним деловањем, као и са конкретним акцијама на очувању животне средине. Успостављање и јачање ове везе један је од најважнијих задатака васпитача као иницијатора учења уместо њиховог доминантног утицаја. У оквиру рада *Učenje otkrivanjem i oblasti upoznavanja okoline - projekcija usmerene aktivnosti* МА Снежана Пртљага бави се питањима активног учења. Под активним учењем подразумевамо процес који је свесно усмерен на разумевање и усвајање чињеница, појмова, закључака, ставова... прераду и уобличавање искуства, увиђање, откривање, реструктуирање постојећих знања. Предшколски узраст је доба када деца науче сразмерно више него у другим периодима свог живота. Отуда основна улога учења не сме бити меморисање

издвојених чињеница, већ стратегијско учење које ће ангажовати интелектуалну и телесну сферу личности, емоције и умне снаге детета. Један од облика учења који одговара овим захтевима је *учење путем откривања*. Учење путем откривања састоји се у томе да садржај који треба научити није презентован детету у готовом облику, већ га оно мора самостално, независно открити, а тек затим инкорпорирати у своје когнитивне структуре.

Откривачко учење код деце јасленог узраста (рад под редним бројем 2.3.19) такође заузима значајно место јер прихватајући чињеницу да се у прве три године постављају темељи за каснији ток учења и развоја, сматра се, да већ на овом узрасту, деци треба омогућити да уче практично, конструктивно и стваралачки делују. Према Пијажеу, деца од најранијег узраста уче конструишући сопствена знања, а учење се одвија кроз три различита процеса: асимилацију, акомодацију и адаптацију. Савремени приступ васпитно-образовном раду ставља дете у средиште овог процеса. Применом различитих савремених стратегија поучавања, чини се помак од традиционалног усвајања знања према процесном учењу. Не смејмо заборавити да су и најмлађа деца ученици, заинтересована за експериментисање, истраживање и стварање. У раду је кандидаткиња дала пример примене откривачке методе у области упознавања околине код деце јасленог узраста.

У фокусу рада, под редним бројем (2.3.15), кандидаткиња анализира значај предшколског курикулума у подстицању даровитости. Акценат ставља на предшколски курикулум, прецизније, на интегрисани курикулум, који има улогу важног чиниоца у подстицању развоја потенцијално даровите деце. Позната је чињеница да се учење и развој детета предшколског узраста не одвоја у уско одређеним областима већ обједињено, јер свака активност која подстиче један аспект развоја утиче и на друге аспекте. Из тог разлога требало би облик старе парадигме заменити холистичким приступом, који обезбеђује целовит процес неге, васпитања и учења деце предшколског узраста. Дакле, требало би се окренути интегрисаном курикулуму који обједињује различита подручја знања која су повезана заједничком темом и тако уважавају интересовања детета. На тај начин дете учи сврсисходно, што води бољем разумевању и трајности стеченог знања, а самим тим и његове практичне примене.

2.7. МИШЉЕЊЕ О ИСПУЊЕНОСТИ УСЛОВА ЗА ИЗБОР

На основу анализе радова МА Снежане Пртљага комисија констатује да се кандидаткиња у њима бавила дидактичко-методичким проблемима као што су планирање, реализација и вредновање васпитно образовног рада на предшколском и раном школском узрасту деце. Приказани научно-стручни рад кандидаткиње, увид у научне и стручне радове који су објављени у земљи и иностранству, учешће у међународним и домаћим пројектима уз ангажовање на остваривању наставе на предметима Методика упознавања околине, методика сазнавања света око себе дете јасленог узраста и

Предшколског курикулума, уверава чланове комисије за писање овог реферата да **кандидаткиња МА Снежана Л. Пртљага испуњава услове** (прописане Законом о високом образовању и услове предвиђене справилником о начину и поступку стицања звања наставника практичне наставе на Високој школи струковних студија за васпитаче у Вршцу) за избор у звање наставника практичне наставе струковних студија за предмете Методика упознавања околине, Методика сазнавања света око себе деце јасленог узраста и Предшколски курикулум.

3. БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ (МА Бјанка Дамјановић)

МА Бјанка Дамјановић рођена је 28.02.1983. год. у Бачкој Паланци. Дипломирала је на Педагошком факултету у Сомбору 2007. год и добила звање професора разредне наставе. Одмах затим уписује мастер студије на истом факултету и завршава их 2010. год. Бјанка Дамјановић је тренутно на трећој години докторских студија на Филозофском факултету у Новом Саду на смеру *Методика наставе*.

Ради на Педагошком факултету у Сомбору као сарадник без сарадничког звања. Дуги низ година радила је као професор разредне наставе у продуженом боравку у разним основним школама у Сомбору и Бачкој Паланци.

Бјанка Дамјановић има учешће у неколико домаћих и међународних пројекта. Похађала је пет семинара у периоду од 2003 – 2005 год. за стручно усавршавање наставника.

4. БИБЛИОГРАФСКИ ПОДАЦИ (МА Бјанка Дамјановић)

На основу увида у доспелу документацију можемо рећи да је кандидаткиња објавила три рада и два резимеа. Будући да је кандидаткиња приложила само три рада и два резимеа, даћемо кратак опис само приложених радова.

Јерковић, И., Дамјановић, Б., (2007): *Предметне компетенције наставника као чинилац квалитета наставе у основној школи*, I Међународна конференција о напредним и сугестивним истраживањима, Задар, Конференцијски зборник „Педагогија у контексту друштва знања“, стр. 104-113.

Рад под називом *Предметне компетенције наставника као чинилац квалитета наставе у основној школи* бави се питањем наставничких компетенција у времену образовне транзиције. Рад се заснива на истраживању којим је покушано да се утврди развијеност предметних компетенција у области математике и какве се промене у њима догађају током школовања. Посебан акценат је стављен на математичко знање студената који се образују за будуће учитеље.

Јерковић, И., Дамјановић, Б., Бркић, Н., Михић, И., Гаврилов-Јерковић, В., (2010): *Тржиште рада и предметне компетенције професора разредне наставе*, Зборник радова, Копаоник: ТРЕНД, стр. 182-185.

У оквиру рада који носи назив *Тржиште рада и предметне компетенције професора разредне наставе* представљено је истраживање које је спроведено у области српског језика. У истраживању се пошло од претпоставке да су минималне предметне компетенције наставника оне које се односе на садржај наставе коју они изводе у школи. Резултати истраживања говоре о недостатку предметних компетенција учитеља.

Дамјановић, Б., (2013): *Невербална комуникација у уџбеницима природе и друштва*, Норма, 2/2013, стр. 357-368.

Невербална комуникација у уџбеницима природе и друштва је рад који је категорисан као прегледни чланак објављен у часопису Норма, представља рад у коме се кандидаткиња бави питањем комплексности међугрупне и међукултурне комуникације током које су референце простора, времена и друштвене припадности не само различите, већ често и с оне стране свести учесника у комуникацији. Затим, разматра и проблем невербалних кодова које је потребно да ученици науче, како би умели да препознају и користе различите невербалне стилове и компензују могуће погрешно тумачење. Осврће се и на важност уџбеника као средства комуникације и наводи неколико примера кроз које се невербална комуникација обрађује у уџбеницима из предмета Природе и друштва.

Резиме које је кандидаткиња приложила:

Јелачић, С., Дамјановић, Б. (2011): *Изазови савременог образовања*, XIV међународна научна конференција „Педагошка истраживања и школска пракса“, Књига резимеа, ИПИ, Београд, стр. 23.

Јелачић, С., Дамјановић, Б. (2012): *Диференцијација професије и развој компетенција наставника на Педагошком факултету у Сомбору*, Научна конференција „200 година српске Препарандије у Сентандреји и Сомбору“, Педагошки факултет у Сомбору, стр. 84-85.

4.1. МИШЉЕЊЕ О ИСПУЊЕНОСТИ УСЛОВА ЗА ИЗБОР

На основу анализе доспелих радова комисија је закључила да се кандидаткиња у њима није бавила проучавањем проблема везаних за предмете за које је расписан конкурс. Због тога комисија констатује да кандидаткиња **МА Ђанка Дамјановић** не испуњава услове за избор у звање наставника практичне наставе за предмете: 1) Методика упознавања околине, 2) Методика сазнавања света око себе деце јасленог узраста, 3) Предшколски курикулум.

ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

На основу увида у документацију, досадашњег наставног рада, анализе стручних и научних радова, Комисија је закључила да **МА Снежана Пртљага испуњава све услове** предвиђене Законом о високом образовању за избор у звање наставника практичне наставе струковних студија. Посвећеност тематици методике у области Упознавања околине и Сазнавања света око себе деце јасленог узраста, као и Предшколског курикулума у обајвљеним радовима и саопштењима на научним и стручним скуповима квалификује је за рад на овим предметима. Мишљењу и предлогу значајну подршку дају и оцене о њеном досадашњем педагошком раду на предметима за које је конкурс расписан, као и доприносу других видова наставног и педагошког рада на Високој школи за васпитаче "Михаило Палов" у Вршцу.

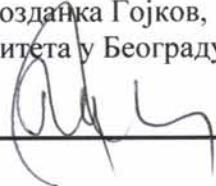
Свеобухватном анализом расположиве документације кандидаткиње **МА Ђанке Дамјановић** утврдили смо да је свој истраживачки рад усмерила на проблеме који се односе на компетенције наставника и професора разредне наставе, изазове временог образовања и невербалну комуникацију у ученицима природе и друштва, што није у складу са захтевима предмета за које је расписан конкурс, те смо мишљења да кандидаткиња **МА Снежана Пртљага** има предност над кандидаткињом **МА Ђанком Дамјановић** за избор у звање наставника практичне наставе струковних студија.

Комисија предлаже Наставном већу Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ у Вршцу да се **МА Снежана Пртљага** изабере у звање наставника практичне наставе за предмете: 1) Методика упознавања околине, 2) Методика сазнавања света око себе деце јасленог узраста, 3) Предшколски курикулум.

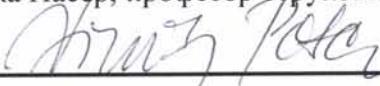
У Вршцу, 5.. септембар 2014. године

ЧЛНОВИ КОМИСИЈЕ

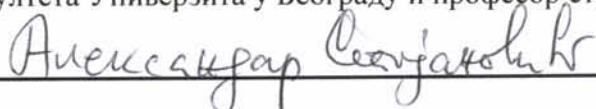
1. др Грозданка Гојков, редовни професор Учитељског факултета Универзитета у Београду и професор струковних студија



-
2. mr Виорика Пасер, професор струковних студија



3. др Александар Стојановић, ванредни професор Учитељског факултета Универзитета у Београду и професор струковних студија



САЖЕТАК

ИЗВЕЂАЈА КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ I – О КОНКУРСУ

Назив школе: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ у Вршцу

Ужа научна, односно уметничка област: Дидактичко-методичке науке

Број кандидата који се бира: 1

Број пријављених кандидата: 2

Имена пријављених кандидата: 1. МА Снежана Пртљага

2. МА Ђанка Дамјановић

II – О КАНДИДАТИМА

a) Основни биографски подаци

Име, средње име и презиме: Снежана (Лазар) Пртљага

Датум и место рођења: 21.05.1970. Вршац

Установа где је запослен: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ у Вршцу

Звање/радно место: Наставник практичне наставе

Научна, односно уметничка област: Дидактичко-методичке науке

б) Стручна биографија, дипломе и звања

Основне студије:

- Назив установе: Учитељски факултет
- Место и година завршетка: Београд, 2007.

Мастер студије:

- Назив установе: Учитељски факултет
- Место и година завршетка: Београд, 2009.

Докторске студије:

- Назив установе: Учитељски факултет
- Место и година уписа: Београд, 2011.
- Научна, односно уметничка област: Дидактичко-методичке науке (Методика наставе природе и друштва)

Досадашњи избори у звања:

Изабрана у звање наставника практичне наставе за предмете: Предшколска педагогија, Предшколски курикулум, Методика упознавања околине, Методика сазнавања света око себе деце јасленог узраста и Модели професионалног развоја

васпитача, 2009. год.

а) Основни биографски подаци

Име, средње име и презиме: **Бјанка (Звездан) Дамјановић**

Датум и место рођења: **28.02.1983. Бачка Паланка**

Установа где је запослен: **Педагошки факултет Сомбор, Универзитет у Новом Саду**

Звање/радно место: **Сарадник без сарадничког звања**

Научна, односно уметничка област: **Дидактичко-методичке науке**

б) Стручна биографија, дипломе и звања

Основне студије:

- Назив установе: **Педагошки факултет у Сомбору**
- Место и година завршетка: **Београд, 2007.**

Мастер студије:

- Назив установе: **Педагошки факултет у Сомбору**
- Место и година завршетка: **Београд, 2010.**

Докторске студије:

- Назив установе: **Филозофски факултет у Новом Саду**
- Место и година уписа: **Београд, 2011.**
- Научна, односно уметничка област: **Дидактичко-методичке науке (Методика наставе, са усмерењем на Методику наставе друштвених наука)**

Досадашњи избори у звања:

Изабрана у звање **сарадник у настави** 2011. год.

III – ОБЈАВЉЕНИ РАДОВИ

Име и презиме: Снежана Пртљага	Звање у које се бира: Наставник практичне наставе		Ужа научна, односно уметничка област за коју се бира: Дидактичко-методичке науке	
Научне публикације	<i>Број публикација у којима је једини или први аутор</i>		<i>Број публикација у којима је аутор, али није једини и први</i>	
	Пре последњег избора	После последњег избора	Пре последњег избора	После последњег избора
Рад у тематском зборнику међународног значаја	1	6		3
Саопштења са међународног скупа штампано у изводу		2		1
Рад у часопису националног значаја	1	1		2
Рад у научном часопису		2		

IV – ОЦЕНА О РЕЗУЛТАТИМА НАУЧНОГ, ОДНОСНО УМЕТНИЧКОГ И ИСТРАЖИВАЧКОГ РАДА

Ова оцена се даје на основу ближих услова за избор у звање наставника у складу са препорукама Националног савета.

Кандидаткиња МА Снежана Пртљага је од последњег избора у звање наставника практичне наставе објавила 17 научних радова (чланака у научним часописима и зборницима), учествовала на 19 међународних конференција и 2 научно истраживачка пројекта, чиме је дала допринос развоју дидактичко-методичким дисциплинама.

Истраживачки рад кандидаткиње Снежане Пртљаге заснован је на темељном разумевању савремених токова васпитно-образовног рада, интердисциплинарном и оригиналном приступу у постављању истраживачких проблема и адекватном методолошком приступу научним истраживањима у области Методике упознавања окoline.

V – ОЦЕНА РЕЗУЛТАТА У ОБЕЗБЕЂИВАЊУ НАУЧНО-НАСТАВНОГ ПОДМЛАТКА

Менторство у раду на пројектима са студентима Високе школе стручвих студија за васпитаче „Михаило Палов“ у Вршцу

VI – ОЦЕНА О РЕЗУЛТАТИМА ПЕДАГОШКОГ РАДА

На основу анализе Годишњих извештаја о евалуацији и самоевалуацији наставног рада, као и увидом у резултате анкетирања студентата можемо рећи да МА Снежана Пртљага поседује врло изражену педагошку ноту и наставне способности и вештине за наставни рад. Поседовање знања из области нових информационих технологија рефлектују се и у области планирања наставног рада. За потребе наставног рада израдила је сет оригиналних и иновативних мултимедијалних презентација које на адекватан начина подижу очигледност у настави, обезбеђују интеракцију између студената и наставних садржаја, предавања чине динамичнијим и занимљивијим.

VII – ОЦЕНА О АНГАЖОВАЊУ И РАЗВОЈУ НАСТАВЕ И ДРУГИХ ДЕЛАТНОСТИ ВИСОКОШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ

Кандидаткиња је радом на пројекту *Квалитет у образовању, високим школама и универзитетима уз коришћење иновативних метода и иновативних лабораторија* дала свој допринос имплементирањем иновативне методе рада „учење поучавањем“ (ЛДЛ), која се може окарактерисати као метода која је активно оријентисана, где се ученици узајамно подучавају уз помоћ наставника. Овај начин рада показао се као веома користан јер подстиче креативност, самосталност, самосвест, као и свуда подстицане кључне квалификације.