

Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“ Vršac

**USMERENA AKTIVNOST IZ METODIKE UPOZNAVANJA
OKOLINE**

Profesor:

Snežana Prtljaga

Student:

**Nevena Fišeković
Danijela Živanov**

USMERENA AKTIVNOST IZ METODIKE UPOZNAVANJA OKOLINE

I Opšti elementi:

Dečiji vrtić:

Mesto:

Vaspitač:

Profesor:

Vaspitna grupa: pripremna

Broj dece:

Tema aktivnosti: Vrste saobraćaja (kopneni, vodeni, vazdušni)

Aspekt razvoja ličnosti: kognitivni

- **Cilj:** Upoznavanje sa osnovnim pojmovima vezanim za vrstu saobraćaja

Obrazovni zadaci:

- prepoznavanje i razlikovanje prevoznih sredstava (voz, tranvaj, autobus, trolejbus, automobil, avion, brod)
- grupisanje prevoznih sredstava po načinu na koji se kreću – kopneni, vodeni i vazdušni
- upoznavanje dece sa zanimanjima u saobraćaju
- otkrivanje značaja odgovornog ponašanja u saobraćaju

Vaspitni zadaci:

- podsticanje razvoja interesovanja za bliže upoznavanje prevoznih sredstava nekad i sad
- vežbanje sposobnost posmatranja različitih saobraćajnih situacija
- stimulisanje razvoja pažnje za razlikovanje prevoznih sredstava

Oblici rada: Frontalni, grupni, individualni

Metode i metodički postupci: Demonstrativna, verbalna (opisivanje, objašnjavanje, razgovor), otkrivačka metoda, metoda praktičnih radova

Didaktička sredstva i materijali: Slike, modeli prevoznih sredstava od stiropora, dugmad, zatvarači, papir u boji, kartoni, baloni, plastične čaše, konac, čačkalice, zastavice, kolaž papir, flomasteri, tempere, igračke.

Doprinos razvoju drugih spekata ličnosti:

Socio-emocionalni razvoj:

- podsticanje razvoja spremnosti za saradnju;
- vežbanje spremnosti da se saslušaju predlozi i prihvate ideje drugih;
- stimulisanje razvoja odgovornosti za realizaciju zajedničkih zadataka.

Razvoj komunikacije i stvaralaštva

- negovanje sposobnosti verbalnog oblikovanja svojih misli i ideja;
- podsticanje razvoja imaginacije;
- podsticanje originalnosti u pristupu rešavanja zadataka.

Fizički razvoj

- razvoj fine motorike
- koordinacija oko - ruka

Korišćena literatura:

- Matic, R., (1990): *Igre i aktivnosti dece*, Nova prosveta, Beograd
- Grupa autora, (1989): *Dečja naučna enciklopedija*, Svjetlost, Sarajevo

II Tok aktivnosti

Prvi deo

Oblik rada: Frontalni rad – psihološka priprema

Metode: otkrivačka, demonstrativna, verbalna

Didaktička sredstava: Plakat (slika voza), koji je prekriven kvadratima od papira na koji su označeni brojevima

Psihološka priprema

Demonstracija zvučnih signala pojedinih prevoznih sredstava: bicikl, auto..

Identifikovanje odgovarajućih sredstava prema zvuku. Prepoznavanje zvukova različitih prevoznih sredstava –Sledi razgovor... ko daje ove zvukove...Kako može da se stigne do Beograda? Do bake?..

Sledi pitanje: „Šta čujemo?“ Kada deca otkriju da je to zvuk lokomotive, sledi razgovor o vozu uz pomoć sledećih pitanja: „Ko je od vas putovao vozom?“, „Šta se još prevozi vozom?“, „Po čemu se voz kreće?“. Kroz razgovor otkrivamo do toga ko sve učestuje u saobraćaju i čime se sve prevozimo.

Drugi deo

Oblik rada: Frontalni rad

Metoda rada: otkrivačka, demonstrativna, verbalna

Didaktička sredstava: igračke (prevozna sredstva), slike prevoznih sredstava

Demonstracija

Posmatramo slike i razgovaramo o prevoznim sredstvima (voz, autobus, automobil, brod, avion).

Razgovor, otkrivačka metoda:

- Kroz razgovor nastojimo da otkrijemo:
- Zašto putujemo...(zbog posla, na odmor, u školu, vrtić, kod lekara, posete rođacima i prijateljima...)
- Kako možemo da putujemo – kad putujemo bliže a kako dalje;

Demonstracija – slike (bicikl, automobil, avion , brod, čamac, autobus, helikopter, motor, voz, tramvaj, fijaker)

Otkrivačka metoda

Grupisati prevozna sredstva prema načinu i mestu kretanja (vazduh, voda, kopno)
Prema načinu pogona i kretanja (ko upravlja njima) kako se pokreću (motor, konji, čovek-pedala)
Prema veličini – broju ljudi koji se prevoze, putuju (autobus, avion, brod – bicikl, auto, ..)

Koja sve prevozna sredstva postoje?

- Kakav je put potreban za određena prevozna sredstva?
- Po vrsti puta kako bi mogli da podelimo prevozna sredstva?
- Osim ljudi, ko sve može da putuje?
- Čime stese vi vozili do sad?

Demonstracija

Slika autobusa i autobuske stanice

Razgovor, otkrivačka metoda:

- Prevoz putnika, blagajna, kupovina karte, peron (glavna stanica), konduker
- Ponašanje u autobusu (ne uznemiravamo druge putnike, ne ostavljamo smeće, pripremamo se na vreme da izađemo i sl.)

Demonstracija

Slika kamiona (teretni, vatrogasni) i automobila

Razgovor, otkrivačka metoda:

- Čemu služi teretni kamion
- Čemu služi vatrogasni kamion
- Čemu služi automobil
- Gde treba da sede deca koja putuju automobilom
- Koji su pozivni brojevi (vatrogasna služba, hitna služba, policija)

Demonstracija

Slika voza (putnički, teretni) i železničke stanice

Razgovor, otkrivačka metoda:

- Putnički, teretni
- Lokomotiva, vagoni, kompozicija
- Prevoz putnika, blagajna, konduker, peron
- Ponašanje u vozu (ne uznemiravamo druge putnike, ne ostavljamo smeće, pripremamo se na vreme da izađemo i sl.)

Demonstracija

Slika broda (putnički, teretni) i luke

Razgovor, otkrivačka metoda:

- Putnički, teretni
- Luka, karta, plovidba, kapetan, posada, mornari
- More, reka

Demonstracija

Slika aviona i aerodroma

Razgovor, otkrivačka metoda:

- Krila, motori, vazduh, pilot, stjuardese
- Red letenja, karta, terminal, aerodrom

Demonstracija

Vaspitač pušta snimak autobusa koji putuje (jasno se vide slike šta se sve dešava dok autobus putuje).

Razgovor, otkrivačka metoda:

Razgovor o tome šta se sve vidi dok autobus putuje

Demonstracija

Vaspitač pokazuje slike prevoznih sredstava kakva su bila nekad (kočija, skele, prvi automobili, jedrenjaci i sl.)

Razgovor, otkrivačka metoda:

Razgovor se nastavlja o prevoznim sredstvima koja su se nekad koristila.

Demonstracija i otkrivanje

Vaspitač iznosi torbu u kojoj se nalaze igračke raznih prevoznih sredstava. Jedno po jedno dete, zavlači ruku u torbu i dodirom pokušava da otkrije koje je prevozno sredstvo dodirnulo. Izabrano sredstvo vadi iz torbe i imenuje ga. Ako ne uspe, pomažu mu druga deca. Kada se sva sredstva nadju van torbe, deca pokušavaju da ih razvrstaju na kopneni, vazdušni i vodeni saobraćaj. I opisuju koja za šta služe (prevoz putnika, prevoz robe).

Treći deo

Samostalan rad dece – individualni i grupni rad

Metode i metodički postupci: otkrivačka metoda, verbalna, metoda praktičnih radova

I faza

* formiraju se dve heterogene grupe od po 6-oro dece, ostala deca rade individualno
* podela materijala, saopštavanje zadataka i davanje opštih uputstava za rad (posmatrajte materijal koji ste dobili i koristite ga u rešavanju zadatka onako kako mislite da je najbolje. Budite što maštovitiji

Prvi zadatak - izrada makete železničke stanice.

Materijal: model voza od stiropora, kolaž papir, čepovi za flaše, čačkalice, kutijice, drveni štapici

Druga zadatak - izrada makete autobuske stanice

Materijal: model automobila od stiropora, kolaž papir, dugmići, čačkalice, kutijice

Treća zadatak - modelovanje konja i kočije

Materijal: kolaž papir, tempera, čačkalice, testo, kartonska kutija, dugmići.

Četvrti zadatak - modelovanje letećeg balona

Materijal: kolaž papir, baloni, plastične čaše, konopac

Druga faza:

Samostalan rad grupa i parova.

Deca rade samostalno, istražuju materijal koji imaju, planiraju i rešavaju zadatke. Vaspitač prati, usmerava i po potrebi interveniše.

Treća faza:

Evalvacija realizacije zadataka – grupe i parovi izveštavaju o svom radu, daju sugestije za eventualne korekcije i dopune. Na kraju se svi radovi izlažu u jednom kutku radne sobe.

Četvrti deo

Oblik rada: frontalni rad

Metode: demonstrativna, metoda igre

Pokretna igra: „Zemlja, voda vazduh“

Deca se nalaze u stojećem stavu ispred vaspitača koji izgovara reči: *zemlj, voda, vazduh...* navodeći iznenada nešto čemu je mesto nazemlji, što se nalazi u vodi ili leti u vazduhu. Ispravna reakcija dece treba da bude na ono što se nalazi na zemlji da čučnu, u vodi – da prave pokret rukama kao da plivaju, a u vazduhu – da rašire ruke.