



Univerza o Zrišljani
Pedagoški fakulteta



Manchester
Metropolitan
University



Први позив

21. ОКРУГЛИ СТО О ДАРОВИТИМА

Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” из Вршца у сарадњи са Универзитетом „Аурел Влајку” из Арада, Педагошким факултетом из Љубљане, Универзитетом „Св. Климент Охридски” из Битоле и Метрополитен Универзитетом из Манчестера, позивају Вас да се укључите и дате свој научни допринос **21. округлом столу.**

Тема скупа: ДАРОВИТИ И ДИДАКТИЧКА КУЛТУРА

Време и место одржавања: **5. 6. 2015.** године у Вршцу

Организација:

- Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов” у Вршцу, Србија
- Универзитет „Аурел Влајку”, Арад, Румунија
- Универзитет у Љубљани, Педагошки факултет, Љубљана, Словенија
- Универзитет „Св. Климент Охридски”, Педагошки факултет, Битола, Македонија
- Метрополитен Универзитет у Манчестеру, УК

Карактер скупа: међународни научни скуп

Уводни импулси:

доц. др Анте Колак, Филозофски факултет, Загреб, Хрватска

Тема: Даровити и дидактичка култура школе



Учешће се пријављује до 10. 4. 2015. године.

Потенцијални учесник Округлог стола може пријавити само један ауторски рад (аутор, коаутор).
Уз пријављену тему обавезно доставити резиме рада и кључне речи, на матерњем и енглеском језику.

Своју пријаву за учешће на Скупу (са свим пратећим садржајима) можете извршити на следећем линку:
https://docs.google.com/forms/d/14O8IV4wogE1llxyFhBEobtNr19Ln_ySh1PJU7TzSguE/viewform?c=0&w=1

или поштом на адресу:

Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”,
ул. Омладински трг 1, 26300 Вршац.
Тел/факс: +381 (13) 836-615 (са назнаком за **21. округли сто**)

Особа за контакт: Снежана Пртљага, vsvasbiblioteka@hemo.net, +381 (13) 836-6151 060/0-836-015.
Селекцију пристиглих тема и резимеа извршиће домаћи и инострани рецензенти, о чему ћемо Вас обавестити до **5. 5. 2015. године**.

Рад у целости учесници треба да пошаљу након одржаног Скупа, најкасније до **01.09.2015.** године на адресу:
vsvasbiblioteka@hemo.net

Зборник резимеа биће уручен учесницима на Скупу, док ће зборник радова бити конципиран након Скупа. У зборнику радова публикаваће се само они радови чији су резимеи били пријављени у року.

Зборник радова са прошлогодишњег Округлог стола, биће публикован до датума одржавања 21. Округлог стола.

Износ котизације за учеснике Скупа је **5000,00** динара (покрива трошкове послужења, ручка и материјала за учеснике),. Предрачун за уплату котизације налази се у прилогу. Доказ о уплати прилаже се приликом регистрације учесника. Трошкове путовања и евентуалног смештаја носе сами учесници.

Упутство за писање радова

Приликом писања рада молимо Вас да се придржавате следећег упутства:

- Писати у формату **B5**, фонт **Times New Roman**, величина слова **10 pt**, проред **Single**, стандардне **Windows** маргине;
- Обим рада — оригинални научни рад до 15 страница (30000 знакова), прегледни рад до 6 страница (10000 знакова) и стручни рад до 3 странице (5000 знакова);
- Приликом цитирања поштовати стандарде;
- Радове доставити на матерњем и енглеском језику.

Важни датуми:

- Пријаву теме за ауторе послати до: **10.4.2015.**
- Обавештење о прихватању тема и резимеа до: **5.5.2015.**
- Рад у целости послати до: **1.9.2015.**
- Програм скупа биће послат до: **15.5.2015.**
- Уплата котизације до: **5.6.2015.**
- Датум одржавања 21. округлог стола: **5.6.2015.**

Прихваћени радови биће објављени у Зборнику бр. 21.

Учесницима којима је потребан смештај, организатори препоручују следеће хотеле и њихове сајтове (где могу наћи све неопходне информације у вези са контакт детаљима, ценама, резервацијама):

Хотел „Србија”: www.hotelsrbija.rs;

Хотел „Вила Брег”: www.villabreg.com;

Мотел „Ветрењача”: www.vetrenjaca.co.rs .

Туристичка организација Вршац: <http://www.to.vrsac.com>

У Вршцу,
март, 2015. године

За Организациони одбор:
доц. др Јелена Пртљага

Научни одбор скупа

Академик Јован Ђорђевић, Српска академија образовања, Београд, Србија
Академик Босилка Ђорђевић, Српска академија образовања, Београд, Србија
Academician Lizica Mihaș, Universitatea „Aurel Vlaicu”, Arad, Romania
Academician Victor Neumann, Universitatea de Vest, Timișoara, Romania

Академик Грозданка Гојков, Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац, Србија
Professor dr.Gabriela Kelemen, Facultatea de Științe ale Educației și Asistență Socială
Universitatea „Aurel Vlaicu”, Arad, Romania

Doc. dr Mojca Juriševič, Pedagoška fakulteta v Ljubljani, Slovenija
Prof Dr Geraldine Lee-Treeweek, Manchester Metropolitan University
Проф. др Љупчо Кеверески, Педагошки факултет, Битола, Македонија
Проф. др Петар Стојаковић, Филозофски факултет, Бања Лука, БиХ
Dr Matjaž Duh, Pedagoška fakulteta, Maribor, Slovenija
Akademik Marjan Blažič, Fakulteta za poslovne in upravne vede, Novo mesto, Slovenija
Doc. dr sc. Ante Kolak, Filozofski fakultet, Zagreb, Hrvatska
Dr Svetlana Kurteš, University of Portsmouth, United Kingdom

Доц. др Јелена Пртљага, Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац, Србија
Проф. др Александар Стојановић, Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац, Србија
Проф. др М.В. Силантјева, МГИМО-Универзитет, Москва, Россия
Akademik Miodrag Milin, Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad, Romania

Идејни одбор

Доц. др Александра Гојков Рајић
Мр Ивана Ђорђевић
Мр Пртљага Предраг
Др Мирча Маран

Организациони одбор

Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”, Вршац, Србија

Доц. др Јелена Пртљага
Доц. др Тања Недимовић
Др Еуђен Чинч
Мр Ивана Ђорђевић
МА Снежана Пртљага
МА Даница Веселинов
МА Љиљана Келемен
Биљана Вујасин, дипл. педагог



ДАРОВИТИ И ДИДАКТИЧКА КУЛТУРА

Тезе за дискурс на 21. Округлом столу

Актуелна питања промена у образовању из угла филозофије образовања, педагошко-дидактичких теорија и социо-политичког контекста постмодерних друштава са доминирајућом неолибералном идеологијом, која економском рационалношћу своди индивидуе на зависнике “економског успеха“, као основног критеријума понашања човека „потрошачког друштва“, неосетљивог на моралне норме у смислу Кантовог категоричког императива, отвара простор за потребе да се дидактичким приступима подстицању еманципације у настави и учењу у њој новим промишљањима о неохуманистичком схватању образовања младих, посебно даровитих, сагледају начини за превазилажење нејасноћа и траже путеви за сигурније и квалитетније подстицање даровитих у дидактичкој култури односно васпитно-образовним институцијама.

Васпитно-образовне институције имају своју културу која утиче на њихову ефикасност, квалитет, деловање и остваривање постављених циљева. Школска култура је релативно трајни квалитет школске средине који утиче на понашање њених чланова и представља скуп вредности, норми, уверења, понашања и традиције. Једна од педагошки разумљивијих конкретизација школске културе дели је на педагошку културу, дидактичку културу, културу односа и организацијску културу. Дидактичка култура је, као саставни део културе школе, одувек била у средишту пажње педагогије. У целокупној култури школе посебна пажња се усмерава ка дидактичкој култури, јер су учење и мишљење тесно везани за начине учења и поучавања, а корак даље смештени у неко културно окружење и третирани као значајни ефекти рада школе. Под дидактичком културом подразумевамо вредности, уверења и ставове које имају носиоци наставног процеса о субјектима и појединим сегментима наставе. Као један од значајних индикатора дидактичке културе је положај даровитих ученика у њој. Положај даровитог ученика у настави подразумева релацијски однос наставника и ученика као најважнијих чинилаца васпитно-образовног процеса у наставној структури, те усмереност наставе према ученику.

Изазови дидактичке културе школе данас у сегменту образовања даровитих ученика покушавају одговорити на бројна питања. Нека од њих се дају даље у тезама за дискурс на 21. округлом столу. Дакле, понуђене тезе не претендују на комплетност, немају намеру да затворе рефлексije и оквире разматрања тематике дидактичке културе школе, или друге васпитно-образовне институције, те остају отворене и за друге аспекте. Допринос сагледавању комплексне тематике дидактичке културе и места даровитих у њој даће сва настојања на расветљавању постављених питања, налази истраживања и рефлексije о актуелном стању у овој области и путоказима за ефикасније бављење подстицањима развоја даровитости.

- Значај дидактичке културе за развој даровитости;
- Дидактичке стратегије као индикатор дидактичке културе повољне за развој даровитости;
- Фактори примеравања дидактичке културе даровитима;
- Карактеристике филозофије образовања као основе дидактичке културе повољне за развој даровитости;
- Карактеристике квалитета ефикасне дидактичке културе из угла даровитих;
- Квалитет образовања и даровити;
- Индикатори интелектуалне аутономије у дидактичкој култури повољној за развој даровитости;
- Положај даровитих у актуелним дидактичким парадигмама;
- Даровити у постмодерној дидактици;
- Савремена настава и подстицање критичког мишљења као обележје интелектуалне аутономије даровитих;
- Плуралност на дидактичкој сцени Европе и место даровитих у њој;
- Дидактички приступи подстицању аутономије даровитих;
- Утицај моралног ниҳилизма и удовољавање редукованим, технократским принципима као концепт живота и обележје вредносне дезоријентисаности свакодневице - контекст изазова развоја људских и стваралачких потенцијала даровитих;
- Комуникацијске релације и даровити у настави као индикатори дидактичке културе;
- Значај алтернативних дидактичких праваца за подстицање развоја даровитих;
- Какве дидактичке оријентације доминирају у дидактичким концептима наставника;
- Домети и ограничења дидактичког плурализма на актуелној дидактичкој сцени (теорији и пракси) Европе из угла подстицања даровитости;
- Поплава технократских принципа као императива живота и понашања; имитација и репродукција као замене за индивидуалну у групну креативност и имагинацију; просечност као норма и одлике преовлађујућег контекста и концепта образовања у коме креативност и рефлексивност губе битку у трици

са ширењем популизма - изазови опште и предметних дидактика у потреби за јачањем еманципаторног потенцијала даровитих;

- Домети и ограничења компетенцијског приступа настави и развоју даровитости;
- Плуралистичка дидактичка сцена из угла апстрактних негација и некритичких адаптација и могућности и ограничења иновативних концепата;
- Дидактичка улога наставника у процесу поучавања и учења даровитих из угла доприноса развоју интелектуалне аутономије;
- Неохуманистички концепт образовања и место даровитих у њему;
- Утицај измицања функционално изравнатих вредности и поларизације између употребног и неупотребног знања на реконцептуализацију структуре и садржаја програма на дидактичку подршку даровитих;
- Настава као фацитација и настава као технологија и даровити у њима;
- Предности и недостаци трансмисионог модела наставе;
- Рефлектовање стандардизације образовања на глобалном нивоу на дидактичку културу школе, као и на подручје образовања даровитих; стандардизација у образовању и утицај на статус даровитог ученика;
- Актуелне школске политике према даровитим ученицима;
- Повезаност културног капитала са развојем даровитости;
- Компетенцијски приступ у образовању као циљна оријентација у образовању даровитих;
- Утицај педоцентристичких и социоцентристичких полазишта при васпитно-образовном третману даровитих ученика;
- Теоријски приступи даровитим ученицима с аспекта дидактичке културе школе;
- Праћење и вредновање даровитих ученика у наставном процесу, као индикатор дидактичке културе школе;
- Метакомпоненте интелектуалне аутономије у дидактичкој култури и даровити;
- Концепт општег образовања у неохуманизму из угла даровитих; Неолиберална реконцептуализација садржаја и функција образовања из угла даровитих;
- Савремени реформски токови у дидактици и место даровитих у њима;
- Однос постмодерних теорија о знању и еманципаторне дидактике из угла дидактичке културе и место даровитих у њој;
- Плуралистички концепти и подстицање еманципаторног потенцијала даровитих;
- Функција медија у саморегулисаној учењу даровитих;
- Нове концепције учења као основе промена у дидактичким теоријама, дидактичкој клими и стратегијама подстицања даровитости;
- Европски квалификацијски оквир као путоказ за развој даровитости и дидактичке културе васпитно-образовних институција - домети и ограничења;
- Менторство као метод поучавања даровитих;
- Интелектуална аутономија - мета компонента у дескриптору европског квалификацијског оквира;
- Дидактика метакогниције, критичког мишљења и интелектуалне аутономије у предметним дидактикама;
- Савремена филозофија науке и знања као основа плуралистичких концепата у еманципаторној дидактици даровитих;
- Метатеоријске основе еманципаторне дидактике даровитих;
- Епистемологија концептуалних промена у дидактици даровитих.

