

НАСТАВНОМ ВЕЋУ ВИСОКЕ ШКОЛЕ СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА ВАСПИТАЧЕ „МИХАИЛО ПАЛОВ“

В Р Ш Ц

Наставно веће Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“, на седници од 28. 01.2015. године именовало је Комисију за избор једног наставника за ужу научну област педагогија (предмете: Општа педагогија, Породична педагогија, Педагошке теорије, Педагогија јасленог узраста, Развој идеја у предшколском васпитању, Припрема деце за полазак у школу, Рана идентификација даровитости), у звању професора струковних студија.

Комисија у саставу др Грозданка Гојков, редовни професор Учитељског факултета у Београду и професор струковних студија Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ у Вршцу, др Александар Стојановић, ванредни професор Учитељског факултета у Београду и професор Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ у Вршцу и мр Виорика Пасер, професор струковних студија Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ у Вршцу је проучила документацију припелу на конкурс, кандидата др Горана Вилотијевића из Београда и Томице Петровића из Свидајница и Наставном већу Високе школе струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ у Вршцу, подноси следећи

ИЗВЕШТАЈ

1. Општи подаци о кандидатима

1. Др Горан Вилотијевић, рођен у Београду 1962. године. Основну школу и гимназију је завршио у Београду. Педагошку академију за образовање наставника разредне наставе, а након ње Учитељски факултет, завршио је у Београду. Филозофски факултет, смер – педагогија је завршио у Источном Сарајеву. Магистрирао је на Учитељском факултету у Београду и стекао звање *Магистар дидактичко – методичких наука*, а докторирао је на Филозофском факултету Универзитета у Источном Сарајеву и стекао научни степен *Доктор педагошких наука*.

После завршене педагошке академије радио је као наставник разредне наставе (1985-1996), а након тога у Центру за образовну технологију на месту руководиоца издавачко-штампарске јединице (1996-2002). За директора ОШ "Бановић Страхинја" у Београду изабран је 2002. године, а на тој дужности је био до 2012. године од када је запослен као предавач у Високој школи струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ у Вршцу за предмете Општа педагогија, Педагошке теорије, Педагогија јасленог узраста, Рана идентификација даровитости, Припрема деце за полазак у школу, Породична педагогија, Развој идеја о предшколском васпитању. Ментор је за дипломске испите на предмету Општа педагогија.

Комисија је утврдила да кандидат испуњава услове предвиђене конкурсом.

2. Други кандидат Томица Петровић рођен је 8.11.1983, у Свилајнцу. Завршио је Високу школу за образовање васпитача а затим Учитељски факултет у Београду. Кандидат **не испуњава услове конкурса**, нема одговарајући степен стручне спреме (докторат или магистеријум) те се његова пријава као неодговарајућа одбацује.

2. Анализа радова

Др Горан Вилотијевић је објавио две монографије, уџбеник из породичне педагогије (коаутор), више стручних и научних радова од којих је један на SCI листи. Наводимо листу изабраних радова:

Уџбеници

М

- Вилотијевић, Н. Вилотијевић, Г. (2014). *Породична педагогија*. Висока школа струковних студија за васпитаче, Вршац (ИСБН 978-86-7372-203-1) 42-5
- Вилотијевић, Г. (2012). *Развој идеја о предшколском васпитању- практикум*, Школска књига, Београд (ИСБН 978-86-86371-34-8) 42-5

Монографије

- Вилотијевић, Г. (2014). *Педагошка функција образовно информационе технологије*, Школска књига, Београд (ИСБН 978-86-86371-42-3) 42-5
- Вилотијевић, Г. (2014). *Улога ВЕБ портала у изрењу наставних иновација*, Школска књига, Београд (ИСБН 978-86-86371-41-6) 42-5

М42= 20

Радови у часописима националног значаја

- Вилотијевић, Г. (2007). *Вредновање и самовредновање рада школе*, Директор школе 1-2/2007 (УДК 37.015.6)
- Вилотијевић, Г. (2007). *Модел годишњег програма рада директора и наставничког већа школе*, Директор школе 3/2007 (УДК 371.214.14)

- Вилотијевић, Г. (2007). *Вредновање и самовредновање рада школе – приручник*, Директор школе 4/2007. (УДК 371.11)
- Вилотијевић, Г. (2009). *Вредновање као чинилац обезбеђења квалитета у образовању*, Директор школе 1-2/2009 (УДК 37.012)
- Вилотијевић, Г. (2009). *Вредновање као чинилац обезбеђења квалитета у образовању- наставак*, Директор школе 3/2009. (УДК 37.012)
- Вилотијевић, Г. (2010). *Самооцена стила руковођења директора школе*, Директор школе 2/2010. (УДК 371.11)
- Вилотијевић, Г. (2010). *ВЕБ портали у функцији дисеминације (ширења) дидактичких иновација*, Образовна технологија 1/2010 (УДК 371.3.333) 53-1
- Вилотијевић, Г. (2010). *Емоционалне компетенције наставника*. Годишњак САО (УДК 371.125) 51-3
- Вилотијевић, Г. Лалић, Н. (2011). *Делотворно руковођење путем похвала и јасних циљева*, Директор школе 1/2011 (УДК 371.11)
- Вилотијевић, Г. (2011). *Иновације, важан услов за подизање квалитета образовања*, Образовна технологија 3/2011 (УДК: 37.014.3) 53-1
- Вилотијевић, Г. *Образовне технологије – допринос унапређивању наставе*, (2012), Образовна технологија 1/ 2012. (УДК: 371.333) 53-1
- Вилотијевић, Г. (2011) *Ставови и мишљења наставника о дисеминацији наставних иновација*, Образовна технологија 4/2011 (УДК: 371.3) 53-1
- Вилотијевић, Г. Јешћ, Д. *Учење учења и учење мишљења, пут до ефикасније школе*, (2012), Годишњак САО 2012 (УДК 37.013) 53-1
- Вилотијевић, Н. Вилотијевић, Г. (2012). *Кључне одреднице ефикасне наставе*, Годишњак САО 2012 (УДК 371.3) 53-1
- Вилотијевић, Г. (2012). *Методолошки поступци истраживања потреба и интересовања* 33-1

<i>даровитих</i> , Зборник ВШССВ 2012	
Вилотијевић, Г. (2012). <i>Улога програма развијајуће наставе у квалитетном раду са даровитима</i> . Зборник 19. ВШССВ 2014 (УДК 37.022)	33-1
Вилотијевић, Г. (2014). <i>Еманципаторски елементи у конструктивистичком приступу настави</i> . Зборник 2014. Учитељски факултет Ужиче (УДК 37.013.73)	52-2
Вилотијевић, Г., Далић, Н. (2014). <i>Истраживачки рад у школама</i> . Директор школе, 4/2014 (УДЦ 37.012)	
Вилотијевић, Г., Вилотијевић, Н. (2014). <i>Ученик у еманципаторској настави</i> . Образовна технологија, 4/2014 (УДЦ 371.315)	53-1
	M33,51,52,53=14

Радови објављени у публикацијама на међународној СЦИ листи

Vasiljević, D., Vilotijević, N., Vilotijević, G. ; Comparison of the model of Elkonyin and Davidiv and model Zankov, <i>Pedagoška obzorja</i> , br 2, letnik 29, (2014), str 18-32, UDK:37.091.33, Novo mesto, Pedagoško obzorje, Ljubljana Pedagoški fakultet, Novo mesto, Visokoškolsko središče	22-5
--	------

Обрађена докторска дисертација

Вилотијевић, Г. <i>Критичко Еманципаторски и системски читаоци организације наставе у ефикасној школи (2014)</i>	M71-6
--	-------

УКУПНО 45 bodova

Комисија је из наведене листе за анализу издвојила следеће радове:

1. У монографији *Улога веб-портала у ширењу наставних иновација у* (Школска књига из Београда, 2014) аутор је истраживао улогу образовних портала у дисеминацији наставних иновација. У теоријском делу истраживања аутор је анализирао више различитих дефиниција иновација. Указао је на значај и могућности дисеминације дидактичких иновација. Указао је на утицај теорија личности на васпитање. Анализирао поједине теоријске приступе развоју и васпитању личности: психоаналитичко и бихејвиористичко схватање личности; хуманистичке теорије личности и њихов утицај на васпитање и образовање; Роџерсова феноменолошка теорија личности; Олпортова теорија о склопу и развоју личности; Големанови ставови о емоционалној интелигенцији и сл. У студији је дао синтетизован осврт на традиционалне и иновативне моделе рада у настави. Из шире листе наставних модела темељније је анализирао личносно-усмерену и индивидуализовану наставу.

Методолошки оквир теме (предмет, циљ, задатке, хипотезе, методе и др) је веома добро постављен и утемељен. Резултати до којих се дошло могу бити веома поуздана основа за формирање и развијање веб-портала и њихово коришћење у примени и ширењу дидактичких иновација у васпитно-образовној пракси школа. Ова истраживачка студија је веома значајна са становишта реформских промена у образовању и увођења нове информатичке технологије у васпитно-образовним установама.

2. У својој другој монографији *Педагошка функција образовно-информационе технологије* (Школска књига, Београд, 2014) аутор је анализирао развој образовне технологије од њене појаве до савремене информационе технологије која је све минијатурнија, све моћнија и све доступнија готово свакој образовној институцији. Аутор је у студији анализирао законитости развоја образовне технологије и указао на њене специфичности у односу на друге технологије (производну и др). Док у другим делатностима, како истиче аутор, једна технологија може из основа да нестане, да буде

потисnута и замењена неком другом, новом технологијом - за образовну технологију такво правило не важи. У производној технологији, на пример, роботика може не само из темеља да потисне претходну технологију већ може да искључи и самог човека из производног ланца и да он уместо мануелне у производном ланцу преузме само, истина најважнију, улогу управљача. Човек у новој технологији управља уређеним и детерминисаним производним системом, а не обавља било које друге мануелне операције у роботизованом производном ланцу.

Аутор указује на законитост да у образовној технологији увек претходна остаје у наредној, новој технологији са измењеном, иновираним улогом. Усмена технологија, како истиче аутор, појавом писане речи није нестала већ је добила нову измењену улогу. Писана реч омогућује да се сачува и појача претходна технологија усмене речи. Тако је даље свака наредна нова технологија појачавала претходну и њу задржавала у свом саставу у измењеном облику (манипулативна, аудитивна, визуелна, аудио-визуелна све до данашње информатичке и будуће нанотехнологије и сл).

Овај рад представља значајан прилог у разради педагошке функције образовно-информационе технологије у васпитно-образовном процесу и укљивања на њен значај и улогу.

3. *Породична педагогија* (коауторски рад), Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ 2015 је уџбеник намењен студентима за изучавање овог предмета. Уџбеник садржи 12 поглавља: Основна полазишта, Породица као васпитна средина, Васпитање деце у породици, Породица као фактор социјализације, Компоненте васпитања, Психолошко-педагошке основе породичног васпитања, Принципи у породичном васпитању, Методе у породичном васпитању, Средства подстицања детета у развоју, Васпитни рад са децом са поремећајима у понашању, Сарадња породице, дечијег вртића и школе, Припрема детета за полазак у вртић и школу, Педагошко образовање родитеља, Васпитање деце са посебним потребама (одликама), Опхођење родитеља са децом, Свако ово поглавље подељено на уже целине.

Наведена структура рада указује на свеобухватност овог уџбеника. Књига је писана на темељу најсавременије литературе из ове области. Уџбеник представља вредно и савремено шtivo и извор за проучавање ове педагошке дисциплине. Њоме ће студентима бити олакшана припрема испита. Сигурно ће утицати на ефикасност њиховог рада из ове области.

4. Рад *Емоционалне компетенције наставника*, објављен је у Годишњаку САО за 2010. Годину. Аутор прво анализира појмовно значење емоција и емоционалне интелигенције указујући да је емоције тешко појмовно одредити, али се већина психолога који су се бавили овом проблематиком, слажу у томе да је она процес осећања и показатељ љубави или мржње, страха или храбрости са варијацијом тих обележја. Аутор наводи да има више дефиниција појма емоција, а две је темељније анализирао. Кандидат истиче да оно што је значајно за наставника, његов рад и однос према деци је да настава није само мисаона активност већ да је, како је истицао Песталоци, она (настава) јединство главе, срца и руке, што би се савременим језиком рекло јединство когнитивног, афективног и психомоторног. Успешан педагошки рад, како истиче кандидат, је онај који код деце изазива радост, а то ће се догодити ако он одговара њиховим потребама и интересовањима.

Аутор се у овом раду даље позабавио и важношћу емоционалне интелигенције коју дефинише као скуп емоционалних, друштвених врлина које појединцу помажу да успешније делује у свакодневном животу. Аутор је анализирао својства емоционалне интелигенције и њен значај како су то истицали најпознатији научници из ове области (Големан, Ц. Мајер и др.) Аутор је указао на поједина истраживања (Големан, Сузић и др.) у којима је утврђено да емоционално интелигентније особе показују знатно бољи успех у животу од просечно интелигентних. Утврђено је да 85% разлике у успеху долази као последица емоционалне интелигенције, а само 15% од способности и стручности. Аутор је такође указао на структуру емоционалне интелигенције прихватајући Големанову класификацију (самосвест, друштвена свест, управљање собом и управљање односима и сл). Сваки од

ових структуралних елемената аутор је темељно анализирао са становишта улоге наставника и васпитача у педагошкој делатности.

Рад представља вредан прилог разради улога и компетенција васпитача и наставника у педагошкој делатности школе и вртића.

5. У раду *Сличности и разлике концепције Монтезори и Валдорфске педагогије*, аутор је прво дао краће биографске податке о М. Монтезори и Р. Штајнеру, а након тога компаративно анализирао њихова схватања по кључним педагошким индикаторима: (1) *Темељна педагошка начела*: (антрополошки концепт Марије Монтезори и Антропозофија као темељ Валдорфске педагогије), (2) *Слика детета*: схватање детета М. Монтезори према осетљивости појединих ступњева дечјег развоја и страхопоштовања према детету и ономе што је са собом донело, (3) *Тип школе*: организациона структура по Марији Монтезори и Валдорфском концепту школе, јединствене са нижим и вишим разредима, (4) *Појединачни разреди*: деца су више година заједно, по М. Монтезори, и разредне заједнице по Валдорфском концепту, (5) *Учитељ – васпитач*: улога учитеља и васпитача по М. Монтезори и улога разредног учитеља по Валдорфском концепту, (6) *Структура педагошког рада*. (Слободан рад по Марији Монтезори и целовита настава по Валдорфском концепту и сл.).

Извршено је упоређивање ове две концепције и по другим индикаторима (васпитање осета, покрета, религијско васпитање, наставни материјали и др.).

Компарација основних начела монтезори и валдорфске педагогије представља вредан покушај да се направи паралела између ова два система рада са децом. Рад представља значајан допринос компаративној теоријској анализи ова два система што ће, уверени смо, имати позитивне импликације на практични педагошки рад са децом.

3. *Оцена резултата педагошког рада*

Изводећи наставу педагогије током претходног периода, кандидат је стекао значајно искуство у раду са студентима и остварио добру сарадњу са њима. Кроз редовну наставу, менторски рад и друге активности допринео је успешнијем остваривању студијског програма педагошких дисциплина које је предавао. У анкетама о извођењу наставе добио је позитивне оцене од студената са којима је радио. За предмет Општа педагогија оцена коју су дали студенти је 4,23, а остале оцене се крећу од 4 до 4,73 за предмет Рана идентификација даровитости.

4. *Мишљење о испуњености услова за избор*

На основу увида у биографију, стручну и научну активност кандидата др Горана Вилотијевића, Комисија сматра да кандидат испуњава услове из члана 64. Закона о високом образовању за избор у звање *професора високе школе струковних студија* с обзиром да има објављене радове!

- монографије и уџбенике и то: 2 монографије, 1 уџбеник и 1 приручник-практikum;
- више научних и стручних радова од значаја за развој научне области за коју се бира објављених у часописима националног и међународног значаја;
- учешће као ментор и члан комисије у одбрани дипломских радова.

Кандидат у потпуности испуњава услове предвиђене Правилником о начину и поступку стицања звања на Високој школи струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ у Вршцу укључујући и предвиђену видоризацију објављених радова у М-коэффицијентима и то:

$$а) M10+M20+M30+M51+M53+80=18 \text{ (минимални захтев 9 бодова)}$$

$$б) M50+M60+86=13 \text{ (минимално 3 бода)}$$

$$в) M70=9 \text{ (магистарски и докторски рад)}$$

ЗАКЉУЧАК-ПРЕДЛОГ

На основу приказаног стручног и научног профила др Горана Вилотијевића и његовог досадашњег наставног рада и искуства, објављеног уџбеника, монографија и других стручних и научних радова, Комисија сматра да кандидат испуњава законске услове избора за наставника уже научне области педагогија (предмете: Општа педагогија, Породична педагогија, Педагошке теорије, Педагогија јасленог узраста, Развој идеја у предшколском васпитању, Припрема деце за полазак у школу, Рана идентификација даровитости), у звању професора струковних студија.

Комисија предлаже Наставном већу Високе струковне школе за васпитаче „Михаило Павлов“ у Вршцу да др Горана Вилотијевића изабере у звање професора струковних студија и утврди предлог Савету за доношење одлуке о заснивању радног односа.

Чланови комисије:

1. др Грозданка Гојков, редовни професор универзитета и професор струковних студија;



2. др Александар Стојановић, ванредни професор универзитета и професор струковних студија;



3. мр Виорика Пасер, професор струковних студија

