



**UNIVERSITATEA "AUREL VLAICU" DIN ARAD**  
**FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE**  
**EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ**  
**SOCIALĂ**

**CONFERINȚA INTERNAȚIONALĂ**

***BUNE PRACTICI PENTRU DEZVOLTAREA***  
***COMPETENȚELOR-CHEIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL***  
***PREȘCOLAR ȘI PRIMAR***

**Ediția I, Arad, 23-24 iunie 2016**

**Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad**  
**Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și**  
**Asistență Socială**

**THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC**  
**CONFERENCE**

***GOOD PRACTICES FOR THE DEVELOPMENT OF***  
***KEY COMPETENCES IN PRESCHOOL AND***  
***PRIMARY EDUCATION***

**1st Edition, Arad, 23-24 June 2016**

**"Aurel Vlaicu" University of Arad**  
**Faculty of Educational Sciences, Psychology**  
**and Social Work**

## COMITETUL ȘTIINȚIFIC

**Director de conferință: Prof. univ. dr. Vasile Chiș**

Anton Ilica, Prof. Univ. Dr., Facultatea de Științe ale Educației Psihologie și Asistență Socială, Universitatea “Aurel Vlaicu” Arad

Carlton J. Fitzgerald, Ed.D., New England College  
Henniker, USA

Cătălin Nache, Ph.D., Fédération AGAPSY, France

Claude Moullet, Ph.D., Le Palabrier Foundation,  
Switzerland

Claudiu Ionescu, Prof. Univ. Dr., Facultatea de Design,  
Universitatea “Aurel Vlaicu” Arad

Codruța Stoica, Prof. Univ. Dr., Facultatea de Științe  
Exacte, Universitatea “Aurel Vlaicu” Arad

Dalila Lino, Ph.D., Polytechnic Institute of Lisbon,  
Portugalia

Danijela Kostadinovic, Prof. Univ. Dr., University of  
Belgrade, Serbia

Dorin Herlo, Prof. Univ. Dr., Facultatea de Științe ale  
Educației, Psihologie și Asistență Socială, Universitatea  
“Aurel Vlaicu” Arad

Ecaterina Vrașmaș, Prof. Univ. Dr., Universitatea din  
București

Felicia Alina Roman, Prof. Univ. Dr., Facultatea de Științe  
ale Educației Psihologie și Asistență Socială, Universitatea  
“Aurel Vlaicu” Arad

Florica Bodiștean, Prof. Univ. Dr., Facultatea de Științe  
Umaniste, Universitatea “Aurel Vlaicu” Arad

Gabriela Kelemen, Prof. Univ. Dr., Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, Universitatea “Aurel Vlaicu” Arad

Ioan Albu, Prof. Univ. Dr., Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș – Bolyai, Cluj-Napoca

Gabriel Albu, Prof. Univ. Dr., Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești

Ildiko Eudnak, Prof.univ.dr.Universitatea Szent István, Gödöllo, Hungary

Jelena Prtljaga, Prof. Univ. Dr., College of Applied Studies for Preschool Teachers "Mihailo Palov" in Vrsac, Serbia

Jocelyn Deloyer, Ph.D., Centre Neuropsychiatrique Saint-Martin, Belgium

Laurence Fond-Harmant, Prof. Univ. Dr., Public Institute of Health, Luxembourg

Lucian Ciolan, Prof. Univ. Dr., Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București

Luis Castanheira, Prof. Univ. Dr., Polytechnic Institute of Bragança, Portugal

Mariana Norel, Prof.Univ. Dr., Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea „Transilvania” din Brașov

Mușata Dacia Bocoș, Prof. Univ. Dr., Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș – Bolyai, Cluj- Napoca

Olga Domnica Moldovan, Prof. Univ. Dr., Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, Universitatea “Aurel Vlaicu” din Arad

Ovidiu Ioan Pânișoară, Prof. Univ. Dr., Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București

Rodica Mariana Niculescu, Prof.Univ. Dr., Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea „Transilvania” din Brașov

Steliana Toma, Prof. Univ. Dr., Universitatea Tehnică de Construcții din București

Vasile Chiș, Prof. Univ. Dr., Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babes – Bolyai, Cluj-Napoca

Vera Ž. Radović, Prof. Univ. Dr., University of Belgrade, Serbia

Adina Glava, Conf. univ. Dr., Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babes – Bolyai, Cluj-Napoca

Adriana Nicu, Conf. univ. Dr., Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu

Anca Manuela Egerău, Conf. univ. dr., Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, Universitatea “Aurel Vlaicu” Arad

Carmen Popa, Conf. univ. dr., Universitatea din Oradea

Călin Lucaci, Conf. univ. Dr., Facultatea de Design, Universitatea “Aurel Vlaicu” Arad

Dana Radu, Conf. univ. dr. Facultatea de Inginerie Alimentară, Turism și Protecția Mediului, Universitatea “Aurel Vlaicu” Arad

Daniela Crețu, Conf. univ. dr.,Universitatea Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu

Letiția Munteanu Trif, Conf. univ. dr., Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia

Mihaela Gabriela Neacșu, Conf. univ. dr., Universitatea din Pitești

Mihaela Gavrilă, Conf. univ. dr., Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, Universitatea “Aurel Vlaicu” Arad

Mircea Buta, Conf. univ. dr., Facultatea de Teologie Ortodoxă, Universitatea “Aurel Vlaicu” Arad  
Tiberiu Dughi, Conf. univ. dr., Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, Universitatea “Aurel Vlaicu” Arad  
Voica Radu, Conf. univ. Dr, Facultatea de Științe Umaniste, Universitatea “Aurel Vlaicu” Arad  
Alina Ionescu, Lector univ. dr, Facultatea de Științe Umaniste, Universitatea “Aurel Vlaicu” Arad  
Camelia Nadia Bran, Lector univ. dr, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, Universitatea “Aurel Vlaicu” din Arad  
Evelina Balaș, Lector univ. dr, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, Universitatea “Aurel Vlaicu” din Arad  
Olga Chiș, Lector univ. dr, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș – Bolyai, Cluj-Napoca  
Siv Kristin Yndestad Borgen, lecturer, University College Bergen, Norway  
Sonia Ignat, lector univ. dr, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, Universitatea “Aurel Vlaicu” din Arad  
Dana Bălaș-Timar, asist. dr, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, Universitatea “Aurel Vlaicu” din Arad  
Dziuginta Baraldsnes, Md, lecturer, University College Bergen, Norway  
Katarina Ilic, Md, Best-seller Association, Serbia  
Pietro Falce, Md., Cabinet Falce, Switzerland  
Tamara Petrovic, Md, Best-seller Association, Serbia

## Organizatori

- Prof. Univ. Dr. Alina Roman, Facultatea de Științe ale Educației Psihologie și Asistență Socială, Universitatea “Aurel Vlaicu” din Arad, România, [romanalinafelicia@yahoo.com](mailto:romanalinafelicia@yahoo.com)
- Prof. Univ. Dr. Gabriela Kelemen, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, Universitatea “Aurel Vlaicu” din Arad, România, [gabrielakelemenuav@gmail.com](mailto:gabrielakelemenuav@gmail.com)
- Conf. Univ. Dr. Tiberiu Dughi, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, Universitatea “Aurel Vlaicu” din Arad, România, [tibi\\_dughi@yahoo.com](mailto:tibi_dughi@yahoo.com)
- Conf. Univ. Dr. Anca Manuela Egerău, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, Universitatea “Aurel Vlaicu” din Arad, România, [anca\\_petroi@yahoo.com](mailto:anca_petroi@yahoo.com)
- Lect. Univ. Dr. Camelia Bran, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, Universitatea “Aurel Vlaicu” din Arad, România, [brancamelia@gmail.com](mailto:brancamelia@gmail.com)
- Lect. Univ. Dr. Evelina Balaș, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, Universitatea “Aurel Vlaicu” din Arad, România, [evelinabalas@yahoo.com](mailto:evelinabalas@yahoo.com)
- Asist. Univ. Dr. Dana Bălaș- Timar, Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, Universitatea “Aurel Vlaicu” din Arad, România, [dana@xhouse.ro](mailto:dana@xhouse.ro)
- Camelia Bugariu, Fundația Dezvoltarea Popoarelor Filiala Arad, România, [camelia.bugariu@fdpsr.ro](mailto:camelia.bugariu@fdpsr.ro)
- Vasile Niță, Fundația Dezvoltarea Popoarelor Filiala Arad, România, [vasile.nita@fdpsr.ro](mailto:vasile.nita@fdpsr.ro)
- Gabriela Fericean, Fundația Dezvoltarea Popoarelor, Filiala Arad, România, [gabriela.fericean@fdpsr.ro](mailto:gabriela.fericean@fdpsr.ro)
- Georgios Pratsos, AXIS Progressive Development, Cyprus, [george@axis.ac.cy](mailto:george@axis.ac.cy)
- Andrea Visztenvelt, Szent Istvan University, Hungary, [visztenvelt.andrea@chello.hu](mailto:visztenvelt.andrea@chello.hu)
- Miklos Kenderfi, Hungary, [kenderfi.miklos@gtk.szie.hu](mailto:kenderfi.miklos@gtk.szie.hu)
- Yusuf Yldirim, Hacettepe University European Union Office, Turkey, [abofisigenclik@hacettepe.edu.tr](mailto:abofisigenclik@hacettepe.edu.tr)

- Bugay Turhan, Hacettepe University European Union Office, Turkey, [bturhan@hacettepe.edu.tr](mailto:bturhan@hacettepe.edu.tr)
- Prof. Claudiu-Lucian Mladin, Inspector Școlar General, Inspectoratul Școlar Județean Arad, [inf\\_arad@yahoo.com](mailto:inf_arad@yahoo.com)
- Prof. Nicolae Pellegrini, Inspector Școlar General Adjunct, IȘJ Arad, [inf\\_arad@yahoo.com](mailto:inf_arad@yahoo.com)
- Prof. Adina Plev, Director Casa Corpului Didactic “Alexandru Gavra” Arad, [ccd\\_arad@yahoo.com](mailto:ccd_arad@yahoo.com)
- Prof. Raluca Martin Layer, Inspector școlar pentru învățământul primar, IȘJ Arad [raluca\\_martin@yahoo.com](mailto:raluca_martin@yahoo.com)
- Prof. Emilia Sorițeu, Inspector școlar pentru învățământ preșcolar, ISJ Arad, [soriteu.emilia@yahoo.com](mailto:soriteu.emilia@yahoo.com)
- Prof. Adela Redes, Director, Grădinița P.P. Grădinița Prieteniei Arad, [adela\\_redes@yahoo.com](mailto:adela_redes@yahoo.com)

## PROGRAMUL DE DESFĂȘURARE

**23.06. 2016**

10.00-10.30: Înregistrarea participanților

10.30-11.00: Deschiderea conferinței

11.00-13.00: Invitați pentru prezentări în plen:

*Moderatori:* Prof. univ. Dr. Dorin Herlo

Prof. univ. Dr. Anton Ilica

- Prof. Univ. Dr. Steliana Toma, DPPD, Universitatea Tehnică de Construcții din București
- Prof. Univ. Dr. Dalila Lino, Polytechnic Institute of Lisbon, Portugalia
- Prof. Univ. Dr. Vera Ž. Radović, University of Belgrade, Serbia
- Prof. Univ. Dr. Jelena Prtljaga, College of Applied Studies for Preschool Teachers "Mihailo Palov" in Vrsac, Serbia
- Prof. Univ. Dr. Gabriel Albu, Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
- Conf. univ. Dr. Adriana Nicu, Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
- Conf. univ. Dr. Mihaela Gabriela Neacșu, Universitatea din Pitești

13.00-14.00: Pauză de masă

14.00-15.30: Workshop:

**1. Invățarea bazată pe proiect** (sala 203)

*Moderatori:* Conf. univ. dr. Anca Egerău

Asist. univ. dr. Claudiu Schwartz

Prof. inv. preșcolar/ primar prof. Raluca Lalyer



## **2. Strategii de învățare creative (sala 204)**

*Moderatori:* Prof. univ. dr. Gabriela Kelemen

Conf. univ. dr. Tiberiu Dughi

Prof. înv. preșcolar/ primar prof. Tatiana Ifiu

15.30 – 16.00: Pauză de cafea

16.00-17.30: Workshop:

### **3.Învățarea învățării. Exemple de bune practici.**

#### **Instrumente și strategii (sala 124)**

*Moderatori:* Prof. univ. dr. Dorin Herlo

Lect. univ. dr. Camelia Bran

Lect. univ. dr. Simona Laurian-Fitzgerald

Prof. înv. preșcolar/primar, prof. Adela Redeș

#### **4. Practica pedagogică în formarea competențelor profesionale (sala223)**

*Moderatori:* Prof. univ. dr. Alina Roman

Lect. univ. dr. Evelina Balaș

Prof. înv. preșcolar/primar, Emilia Sorițeu

Prof. înv. primar Cornelia Demian

17.30-18.00 **Concluzii**

## **24.06. 2016**

10.00-12.00: Prezentarea lucrărilor pe secțiuni

Secțiunea I - sala 203

#### **Strategii didactice în formarea și dezvoltarea competențelor-cheie**

*Moderatori:* Prof. univ. dr. Anton Ilica

Conf. univ. dr. Mihaela Gabriela Neacșu

Lector univ. dr. Olga Chiș

Secțiunea II - sala 124

## **Bune practici în formarea competențelor pentru cariera didactică**

*Moderatori:* Prof. univ. dr. Dorin Herlo  
Prof. univ. dr. Olga Moldovan  
Conf. univ. dr. Daniela Crețu  
Lect. univ. dr. Evelina Balaș

12.00-12.30: Pauză de cafea

12.30 -14.30: Pauza de prânz

15.00- 17.00: Prezentarea lucrărilor pe secțiuni

Secțiunea I - sala 223

## **Strategii didactice în formarea și dezvoltarea competențelor-cheie**

*Moderatori:* Prof. univ. dr. Mariana Norel  
Conf. univ. dr. Letiția Munteanu Trif  
Lect. univ. dr. Camelia Bran  
Lect. univ. dr. Sonia Igant

Secțiunea II - sala 312

## **Bune practici în formarea competențelor pentru cariera didactică**

*Moderatori:* Conf. univ. dr. Anca Egerău  
Conf. univ. dr. Adriana Nicu  
Conf. univ. dr. Carmen Popa  
Asist. univ. dr. Dana Timar Balaș

## **LUCRĂRI ÎN PLEN**

## STRUCTURI CURRICULARE

## CURRICULAR STRUCTURES

**Steliana TOMA, Ph.D.**

**Universitatea Tehnică de Construcții București**

**Email: steliana@tif.ro**

**Rezumat:** *Luând în considerare definierea curriculumului școlar ca proces, ca structură și ca produs, lucrarea prezintă rezultatele unei cercetări care a fost orientată spre perceperea curriculumului de către cadrele didactice și impactul acesteia asupra calității educației. Din perspectivă structurală, curriculumul este un termen care presupune procese de învățare bazate pe obiective clare (de ce? și pentru ce?), selectarea și organizarea conținuturilor (ce? când? în ce ordine?), metode și strategii de predare/învățare (cum?) evaluarea rezultatelor învățării (care este eficacitatea proceselor de învățare?) și conducerea procesului de instruire. Potrivit acestei perspective de abordare, ar fi de dorit ca fiecare document curricular să ofere astfel de informații. Analiza documentelor curriculare, a opiniei cadrelor didactice și a informațiilor oferite de site-ul [www.edu.ro](http://www.edu.ro), conduc la concluzia că numai programele școlare au structura prevăzută!; ca urmare, cadrele didactice raportează conceptul de curriculum numai la manual și programă școlară, situație care afectează calitatea procesului de învățământ. Concluziile se adresează, deopotrivă, design-erilor curriculari și cadrelor de conducere de la toate nivelurile sistemului de învățământ.*

**Cuvinte cheie:** *curriculum, personal didactic, calitatea educației*

**Abstract:** *Starting from defining school curriculum as a process, a structure and a product, the paper reveals the results of a research focused on the way the teaching staff understands the curriculum and its impact on the quality of education. In structural terms, the curriculum is a notion involving learning processes based on clearly formulated objectives (why? and what for?), on selecting and organizing contents (what? when? In what order?), on*

*teaching/learning methods and strategies (how?), on the assessment of learning results (which is the efficiency of learning processes?) and on conducting the training process. According to this perspective, it is desirable that a curriculum would offer such information. The analysis of curricular documents, of the teaching staff's opinion and of the information available at [www.edu.ro](http://www.edu.ro), we can draw the conclusion that the school syllabi have a mandatory! Structure. Consequently, teachers link the curriculum only with the textbook and the syllabus. This is an approach that affects the quality of education. The conclusions address both the curricular designers and to the management of educational institutions at any level.*

**Keywords:** *curriculum, teaching staff, quality of education*

# PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

## THE TRAINING OF TEACHING STAFF FOR PRIMARY EDUCATION

**Steliana TOMA, Ph.D.**  
**Universitatea Tehnică de Construcții București**  
**Email: steliana@tif.ro**

**Rezumat:** *Sunt examinate planul de învățământ parcurs de absolvenții Școlii normale de învățători, promoția 1965 și planul de învățământ parcurs de absolvenții Colegiului pedagogic, promoția 2015. Analiza comparativă evidențiază că, în intervalul a 50 de ani, s-au produs modificări notabile în ceea ce privește denumirea disciplinelor, tipurile de activități și ponderea diferitelor categorii de discipline. Dincolo de aspectele cantitative, sunt formulate sugestii privind pregătirea cadrelor didactice pentru învățământul primar prin colegiile pedagogice și prin studii universitare de licență.*

**Cuvinte cheie:** *curriculum, învățământ primar, învățător*

**Abstract:** *I have analysed the curriculum studied by the graduates of Pedagogical School, class of 1965 and the one studied by the graduates of Pedagogical College, class of 2015. The comparative analysis reveals that significant changes took place in 50 years. The changes refer to the names of the disciplines, the types of activities and the share of different categories of disciplines. Beyond quantity aspects, we have also provided suggestions for the training of teaching staff for primary education in pedagogical colleges and through undergraduate studies.*

**Keywords:** *curriculum, primary education, teacher for primary education*

## EARLY CHILDHOOD EDUCATION: KEY COMPETENCES IN TEACHER EDUCATION

**Dalila LINO, Ph.D.,**

**Polytechnic Institute of Lisbon/CIED/CIEC**

**[linodalila@gmail.com](mailto:linodalila@gmail.com)**

**Abstract:** *Teacher education is a complex field and requires high levels of specialization in diverse fields of knowledge. The formal preparation of early childhood teachers involves education in general aspects of teacher education, but requires a focus on specific components for a teaching that has its own specificity. Work with young children entails high levels of commitment, knowledge, skills and attitudes that should be developed in pre-service teacher education. The literature in early childhood teacher education highlights a number of key components including: general educational, professional foundations, formal knowledge and practice, and curriculum development. This paper aims to analyze the key components of early childhood teacher education programs and discuss their role on the preparation of competent and efficient teachers for a demanding 21st century society.*

**Keywords:** *teacher education; early childhood education; professional development.*

**IDENTIFICATION OF DESIRABLE KEY COMPETENCIES OF  
PRESCHOOL TEACHERS:  
EXPERIENCES FOR THE TEMPUS PROJECT:  
HARMONIZATION OF PRESCHOOL TEACHER EDUCATION  
CURRICULA IN SERBIA**

**Jelena PRTLJAGA, Ph.D.**

**Preschool Teacher Training College “Mihailo Palov“ Vršac  
Teacher Education Faculty, Belgrade University, Teaching  
Department in Vršac**

**Abstract:** *The paper presents the outcomes of the activities carried out within the three-year-project Harmonization of Preschool Teacher Education Curricula in Serbia, implemented within the TEMPUS program including 8 partners from Serbia and EU, in the period between December 2013 and December 2016. The main aim of the project was to harmonize preschool teacher curricula in Serbia and to modernize it through exchanges with EU partners according to identification of desirable competencies which are supposed to permeate a modern preschool teacher education curriculum. Having compared the existing curricula and consulted the relevant literature, the legislative framework of the preschool teacher training in Serbia, as well as all the stakeholders, i.e. students and the world of labour, the team of experts within the project identified eleven areas in which key generic competencies were classified. These areas are as follows: professional competence for the organization of learning and teaching, including ability to develop program and activities stimulating and supporting development in each upbringing-educational field included in preschool curriculum, i.e. speech development, literacy, basic mathematical and science notions, development of motor skills, music, visual art, as well as creativity; professional competence for team work; professional competence for planning, monitoring and documentation of educational activities; organizational skills and pedagogical guidance of groups; knowledge of developmental and learning needs of children; knowledge of the system of preschool education; ability to use information and communication technologies in education; ability to plan one's own professional development; specific competences, knowledge and skills – arts, music, speech, drama, physical and health competence; social Inclusion, difference and diversity and*



*transferable/transversal, i.e. soft skills. These main areas of competence are further elaborated into more specific competencies. The mere list of the identified main areas preschool teachers should be competent in makes the profession complex and demanding, imposing serious challenges on higher education institutions providing their pre-service and in-service education, training and professional development.*

**Key words:** *kindergarten teacher, curriculum, key competencies, Tempus project.*

**POLITICI EDUCAȚIONALE PRIVIND FORMAREA  
INIȚIALĂ A PROFESORILOR PENTRU  
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR ȘI PRIMAR**

**EDUCATIONAL POLICIES ON INITIAL TEACHER TRAINING  
FOR PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION**

**Adriana NICU, Ph.D.**

**Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu**

**Email: [adriana.nicu@ulbsibiu.ro](mailto:adriana.nicu@ulbsibiu.ro)**

**Rezumat:** *Politicile educaționale privind formarea cadrelor didactice se află într-o continuă schimbare și îmbracă forme diferite pentru nivelele de școlarizare. Rutele de formare inițială a cadrelor didactice pentru învățământul preșcolar și primar sunt încă oscilante: nivel mediu (liceu) și/sau nivel superior (universitate)? Nici Legea Educației Naționale (2011) și nici documentele celor două agenții interesate și de formarea profesorilor (ARACIP și ARACIS) nu clarifică raportul dintre cele două rute de profesionalizare didactică. Formarea inițială a profesorilor pentru aceste segmente educaționale reprezintă numai un aspect din arealul problemelor profesiei didactice: rol și statut, selecție și recrutare, evaluare și control, intrări și ieșiri din sistem, cerere și ofertă, finanțarea și remunerarea diferențiată, expectanțele și motivația profesorilor etc. Acest articolul încearcă să sintetizeze argumente pro și contra existenței celor două rute profesionale, precum și efectele lor asupra formării competențelor didactice. Profesorul, în special profesorul pentru învățământul preșcolar și primar, asigură startul pentru toate celelalte profesii.*

**Cuvinte-cheie:** *politici educaționale, formarea profesorilor, formare inițială, competența didactică*

**Abstract:** *Educational policies on teacher education is in a continuous changing and has different forms for schooling levels. Are the routes of teachers' initial training for preschool and primary education still oscillating: medium level and/or higher level? Neither the National Education Act (2011) and any documents of the two agencies concerned and teacher training (ARACIP and ARACIS) do not*

*clarify the relationship between the two routes to professionalize teaching. The initial teacher training for these education segments is only one aspect of the complex issues that the teaching profession is dealing with: role and status, selection and recruitment, evaluation and control inputs and outputs of the system, supply and demand, differentiated funding and remuneration, expectations and teachers' motivation etc. This article attempts to summarize the pros and cons of the two routes in the professional existence and their effects on teaching training skills. The teacher, especially the preschool and primary education teacher, ensures the start for all other professions.*

**Keywords:** *educational policies, teacher training, initial training, teaching competence*

## AUTOEDUCAȚIE ȘI AUTOSUFICIENȚĂ SELF-EDUCATION AND SELF-SUFFICIENCY

**Gabriel ALBU, Ph. D.**  
**Petroleum-Gas University of Ploiești**

**Abstract:** *Always concerned almost exclusively with the (current) issues of education, we seem to have forgotten of the existence, meaning and value of self-education in human formation. Some even tend to exclude it, likening it either with personal development or with (professional) training. The study focuses on a different concept, almost overlooked by experts, self-sufficiency (understood as a general trend of complacency of the majority of people), on the one hand, and on the relationship between self-sufficiency and self-education, on the other hand. The study also seeks to demonstrate that: a. Without self-education we are doomed to self-sufficiency; b. That self-education is the antidote to self-sufficiency; it is what gives us (or which helps us regain) our spiritual life, our spiritual noblesse, access to the deeper issues of humanity's existence, which help us grow from within, organically and authentically.*

**Keywords:** *self-education, self-sufficiency, doubt, self-questioning*

**Rezumat:** *Preocupați aproape exclusiv și aproape tot timpul de problemele (actuale ale) educației, pare că am uitat de existența, semnificația și valoarea autoeducației în formarea umană. Unii tind chiar să o excludă, identificând-o fie cu dezvoltarea personală, fie cu perfecționarea (profesională). Studiul se concentrează asupra unui alt concept aproape trecut cu vederea de către specialiști, cel de autosuficiență (înțeles ca tendința generală de automulțumire a mării majorității a oamenilor), pe de o parte, și asupra raportului dintre autosuficiență și autoeducație, pe de altă parte. De asemenea, studiul caută să demonstreze faptul că: a. fără autoeducație, suntem condamnați la autosuficiență; b. că autoeducația este antidotul autosuficienței, este cea care ne dăruiește (sau prin care ne recuperăm) viața sufletească, noblețea spirituală, accesul la problemele profunde ale existenței umanității, prin care creștem din interior, organic, autentic.*

**Cuvinte cheie:** *autoeducație, autosuficiență, îndoială, autointerogație*

## MODELE DE COACHING APLICATE ÎN STAGIILE DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ALE STUDENȚILOR COACHING MODELS APPLIED IN STUDENTS' TEACHING PRACTICE PLACEMENTS

**Mihaela Gabriela NEACSU, Ph.D.**

**Universitatea din Pitești**

Mail : [mihaela\\_g\\_neacsu@yahoo.com](mailto:mihaela_g_neacsu@yahoo.com)

**Rezumat:** *Lucrarea prezintă cadrul teoretic și metodologic de aplicare a celor mai populare modele de coaching în educație, mai exact în formarea practică a viitorilor profesori, în cadrul stagiilor de practică pedagogică, care ar putea fi mult îmbunătățite dacă s-ar valorifica principiile și strategiile de coaching pentru performanță. Pentru o abordare optimizatoare în educație bazată pe coaching este nevoie nu doar de clarificări conceptuale, ci mai ales de noi modele practice care să susțină profesional și personal studenții în formarea lor pentru cariera didactică.*

*Scopul cercetării a constat în experimentarea unor modele consacrate de coaching care aplicate în stagiile de practică pedagogică au generat analize, reflecții, redimensionari ale procesului de formare inițială a viitorilor profesori și în final au condus la bune practici și la schimbări pozitive sub aspect comportamental, atitudinal și valoric. Metodologia este de tip calitativ. Concluziile lucrării pun în evidență valoarea unor modele de coaching, specificul procesului bazat pe dovezile cercetării în formarea practică a viitorilor profesori.*

**Key words:** *coaching models, pedagogical practice, initial teachers training*

**Abstract:** *This paper presents the theoretical and methodological framework for the application of the most popular models of coaching in education, specifically in the practical training of future teachers, within the teaching practice placements, which could be much improved if the principles and strategies of coaching for performance were capitalised. For an optimizing approach to education based on coaching, one does not need just conceptual clarification, but also new practice models to support the personal and professional training of students in their academic career.*

*The purpose of the research was to experiment with established models of coaching which, applied in teaching practice placements, generated analyses, reflections, resizing of the process of initial training for future teachers and ultimately led to best practices and positive changes at the behavioral, attitudinal and value level. The methodology is of the qualitative type. The conclusions of the work emphasize the value of coaching models, the specific nature of the process based on the evidence of the research into the practical training of future teachers.*

**Key words:** *coaching models, teaching practice, initial teachers training.*

**PREZENTAREA REZUMATELOR  
LUCRĂRILOR  
CONFERINȚEI**

## PROBLEME ACTUALE ALE PEDAGOGIEI: SPRE O NOUĂ ORDINE ÎN EDUCAȚIE

**Anton ILICA, Ph.D.**

**Universitatea Aurel Vlaicu Arad, România**

[anton.ilica@yahoo.com](mailto:anton.ilica@yahoo.com)

**Rezumat:** *Autorul se declară contra direcției de astăzi în învățământul românesc. Avansează destule contestații asupra documentelor curriculare, inclusiv unele care vizează Legea Educației Naționale. Mai mult, consideră că există confuzii terminologice de natură pedagogică, că sunt adoptate modele didactice și educaționale ce nu se potrivesc identității și specificului comunității naționale. În conținutul studiului – care are ca problematică filosofia educației -, este dezvoltată o opinie vehementă împotriva atitudinii specialiștilor în educație față de deraierile vizibile de politici educaționale. Se impune să se facă o fermă diferențiere între profesorul de pedagogie și pedagogul, ca om de știință, cel care generează cunoaștere referitoare la educație. Între direcțiile de ameliorare ale învățământului românesc, autorul comentează așa numitele concepte – ajunse modele - ”centrarea pe elev”, ”centrarea pe competențe”, ”abordarea integrată a învățării”, ”formarea formatorilor”, confuzia dintre ”învățare și educație”, ”masterul didactic”, false ”interacțiuni sistemice curriculare”, tendința de suplinire a cunoștințelor prin ”intervenții activ-participative” etc.*

**Cuvinte cheie:** *politici educaționale, centrarea pe elev, competența, învățarea integrată, formarea profesorilor.*



## FEW NEW PERSPECTIVES ON TEACHING

**Dorin HERLO, Ph.D.**

**"Aurel Vlaicu" University of Arad, Romania**

[dorinherlo@gmail.com](mailto:dorinherlo@gmail.com)

**Abstract:** *Teachers, for many years, have used a wide variety of teaching approaches but in particular, the way was „learning by listening”. Now we need to examine which are the new perspectives of teaching, appropriate in today’s society. Could be "Interactive lectures, seminars, and tutorials: learning by talking"? or "Apprenticeship: learning by doing"? or "Experiential learning"? or "The nurturing and social reform models of teaching: learning by feeling"? We will see into the present paper some ideas about each of them.*

**Key words:** *Learning by listening, learning by talking, learning by doing, learning by feeling.*

## THE EFFECT OF TEACHING COOPERATIVE LEARNING SKILLS ON DEVELOPING YOUNG STUDENTS' GROWTH MINDSET

**Simona LAURIAN-FITZGERALD, Ph.D.,**

**University of Oradea**

**Alina Felicia Roman, Ph.D.,**

**Univeristy "Aurel Vlaicu" from Arad**

[romanalinafelicia@yahoo.com](mailto:romanalinafelicia@yahoo.com)

**Abstract:** *Some people see difficult issues as setbacks, as problems, as setbacks that will stop them from reaching their goals. Other people see the same kinds of issues as natural challenges of life and approach these problems as opportunities to grow. People like Dweck (2006), Duckworth (2015), and Johnson and Johnson (2015) believe that students can be taught to approach hurdles in life with positive and productive attitudes. They believe that students can learn how to approach issues in their academic in different ways. Student intelligence, talents, abilities, and potential are not written in stone at birth and through strategic effort and perseverance students can change their attitudes and perspectives on difficult issues. In this study we utilized cooperative learning techniques (Johnson & Johnson, 2013) to observe and analyze student data to determine whether or not young students were willing to contemplate their perspectives in relation to working through complex academic challenges. The results indicate that young students are willing and able to change their mindsets from a fixed to growth perspective. The results also indicated that those students who began the process with a positive mindset maintained their positive outlook and approaches to academic challenges. These results engender promise for our ability as instructors to help students learn to be strong willed and approach issues with a mindset to strategically work as hard as they have to learn and become successful.*

**Keywords:** *cooperative learning techniques and skills, growth mindset, primary students*

## TEACHING STUDENTS TO GROW THEIR MINDSETS

**Carlton J. FITZGERALD, Ed.D.**

**New England College, USA**

**Simona Laurian-Fitzgerald, Ph.D.**

**University of Oradea**

**Abstract:** *In this essay we will discuss the notions of Grit (Duckworth, 2015) and Growth Mindset (Dweck, 2006). It is apparent to many people that their ideas make sense, students who are resilient and who work hard tend to do better than students who are not resilient and who give up easily. Both authors tell us that this kind of perseverance seems to be more important than are natural abilities and intelligence. Analysts of brain research (e.g. Caine & Cane, 2013; Sousa, 2011; Jensen, 2008) now believe that intelligence is not a static commodity. The more we learn, the more we can learn (Sousa, 2011). Those who end up being the best or the smartest are not always those who start out that way (Duckworth, 2015). Johnson and Johnson (2015) tell us that students who work together in positive and promotive ways persevere longer, work harder, and learn more in general than do students who work alone or who compete against their peers. Dweck (2006) believes that students can be taught the skills to persevere, to believe that their efforts and attitudes make a difference. Hattie (2012) has described teacher initiatives that make a difference for students. In this essay we will discuss ways that teachers can and do make a positive difference for their students.*

**Keywords:** *grit, growth vs. fixed mindsets, cooperative learning*

**THE CHALLENGE OF HUMAN'S BEING EDUCATION IN THE  
NEW MILLENNIUM  
PROVOCĂRI ÎN EDUCAREA FIINȚEI UMANE ÎN MILENIUL  
AL TREILEA**

**Rodica Mariana NICULESCU, Ph.D.**  
**Universitatea Transilvania din Brașov**  
[rodica\\_niculescu@yahoo.co.uk](mailto:rodica_niculescu@yahoo.co.uk)

**Abstract:** *The paper represents the result of a lengthy research and reflections focused on the thorny and controversial curriculum issues. The necessity of considering the idea of curricular reforms as a core issue of the educational policy in an era of changes is the first assertion of the paper. This should be based on the acceptance of the specific challenges posed by the contemporary world nowadays, when a new society requires a different kind of man than that of the previous millennium. Further, key aspects of curriculum theory are summarized, continuing the approach already done in previous publications. Curriculum and its plans of analysis, curriculum hypostases, and twin concepts in curriculum are detailed. The distinction between curricular design and curriculum implementation, the different products of each sequences of this continuum process are highlighted. The involvement and the hypostases of evaluation in various points in the process of planning, implementing, and curriculum development are, also, analyzed. Terminological inaccuracies and controversy are presented. The paper tries to give arguments for idea of inconsistency of these controversies. The final of the paper presents considerations about the need for a unified, logic, consistent and coherent curriculum reform, everywhere in the world in order to answer the challenges of the new millennium for the educational field. The whole paper intends to be a challenge to reflection on curriculum issues, a field still unknown in its deep meanings and under an incredible dynamic, but probably too much involved into endless and sterile debates. All these aspects are fundamentals for the idea of the new challenge of human's education nowadays.*

**Key words:** *curriculum, learning situation, learning opportunity, learning activity, learning experiences, curriculum reform, contradictions in curriculum theory.*

**Rezumat:** *Lucrarea reprezintă în sinteză rezultatul unor cercetări și reflecții de lungă durată asupra aspectelor spinoase și controversate ale teoriei curriculumului. O primă idee subliniată privește necesitatea de a considera reformele curriculare ca pe o problema de bază a politicii educaționale într-o epocă marcată de schimbări rapide. Reforma curriculară oriunde în lume ar trebui să se bazeze pe acceptarea provocărilor specifice pe care le ridică societatea contemporană în zilele noastre, când o nouă societate necesită un alt tip de om decât cel al mileniului precedent. Sunt apoi rezumate aspectele-cheie ale teoriei curriculumului, ca o continuare a problemelor deja abordate în publicații anterioare. Curriculumul și planurile sale de analiză, ipostazele curriculumului, concepte gemene în curriculum fac, de asemenea, obiectul unor detalieri. Lucrarea distinge proiectarea curriculară de implementarea curriculumului, fiind precizate produsele specifice ale fiecărei secvențe ale acestui proces continuu. Evaluarea cu implicațiile ei particulare în fundamentarea teoretică, în proiectarea și implementarea curriculumului fac obiectul unei analize separate. De asemenea sunt prezentate și analizate unele imprecizii terminologice și controversate în abordările teoriei curriculumului. Lucrarea în ansamblul ei se dorește a fi un argument pentru ideea inconsistenței controverselor sterile și a necesității limpezirii fundamentelor teoretice. Finalul articolului atenționează și argumentează succint necesitatea unor reforme curriculare caracterizată prin consecvență, coerență și logică, trăsături necesare peste tot în lume; numai astfel sistemele de învățământ pot răspunde adecvat cerințelor noului mileniu.*

*Întreaga lucrare își propune să fie o provocare la reflecție pe probleme de curriculum, un domeniu încă necunoscut în semnificațiile sale profunde, aflat într-o dinamică incredibilă, dar, probabil, prea mult implicat în dezbatere nesfârșite și sterile. Toate aceste aspecte sunt fundamente pentru ideea nouă provocare a educației omului de astăzi..*

**Cuvinte cheie:** *curriculum, situație de învățare, oportunitate de învățare, activitate de învățare, experiențe de învățare, reforma curricular, controversate în teoria curriculumului.*

## IMPROVIZATION IN MUSICAL ACTIVITIES FROM PRIMARY SCHOOL

**Loredana MUNTEAN, Ph.D.**

**University of Oradea**

**Claudia Mândru, 3rd year student**

**University of Oradea**

**Abstract:** *The paper focuses on the musical improvisation concept in the integrated activities from primary school. This study considers integrating musical improvisation with different subject matters from fourth grade: Civics, Arts, Literacy, Math, Crafts. In order to use improvisation efficiently we created musical instruments from recyclable materials and we used them to improvise during Musical activities. We observed the levels of improvisation that students achieved in accordance to their age, and their musical experience. We also observed the interdependence relationship that was established between the levels of improvisation and different subject matters, as well as working in cooperative groups. Children's attitude regarding musical improvisation was a very positive one. In conclusion we created a SWOT analysis that underlines the importance of musical improvisation for the social, aesthetical, and psychological development of students. The goal of this paper is to help readers perceive the world from a different perspective using concrete and original ideas.*

**Key words:** *musical improvisation, integrated activities, cooperative learning groups*

## PUTTING THEORY INTO METAPHORS – A WAY TO FREELY EXPRESS AND ARGUE THORNY THEORETICAL ISSUES

### EXPRIMAREA ASPECTELOR TEORETICE PRIN INTERMEDIUL METAFOREI-OMODALITATEDE EXPRIMARE LIBERĂ A PROBLEMELOR TEORETICE SPINOASE

**Rodica Mariana NICULESCU, PhD**  
University Transilvania of Brasov, Romania  
[rodica\\_niculescu@yahoo.co.uk](mailto:rodica_niculescu@yahoo.co.uk)

**Abstract:** *The paper presents several reflections about the methodology of teaching in the domain of Sciences of Education, particularly in Curriculum Theory field. The role and the importance of metaphor as teaching method are shortly presented, in the context of competencies centered curriculum. The metaphor of the tree and the metaphor of the four essential elements in nature in their relation with the man are presented as analogical expression for the five specific structural elements involved in a morphological analysis of curriculum. At the final of the paper a pleading for the reconsideration of the specialized professional in sciences of education as a peculiar and essential case of a professional of education is presented. This pleading is based on the recognition of the huge role of the education for society.*

**Key words:** *professionals in science of education, curriculum, metaphor*

**Rezumat:** *Lucrarea prezintă câteva reflecții cu privire la metodologia de predare în domeniul Științelor Educației, în special în domeniul Teoriei Curriculumului. Sunt argumentate pe scurt rolul și importanța metaforei ca metodă de predare, din perspectiva unui curriculum centrat pe competențe. Cele cinci elemente structurale specifice analizei morfologice a structurii curriculumului sunt prezentate prin intermediul a două metafore: cea a arborelui și cea a elementelor fundamentale din natură în relația lor cu omul. Finalul lucrării prezintă o pledoarie pentru reconsiderarea profesionalizării în domeniul științelor educației, considerată ca un caz particular și esențial al profesionistului în educație. Această pledoarie se bazează pe recunoașterea rolului imens al educației pentru societate.*

**Cuvinte cheie:** *profesioniști în domeniul științelor educației, curriculum, metaforă*

## GOOD PRACTICES AND INNOVATIVE STRATEGIES ACQUIRED BY PROJECTS

**Gabriela KELEMEN, PhD**  
**"Aurel Vlaicu" University of Arad, Romania**  
[gabrielakelemenuav@gmail.com](mailto:gabrielakelemenuav@gmail.com)

*In the present article I would like to reveal the results of the projects that were conducted by our faculty in the past years. The projects won by our institution brought about high level knowledge, the best experiences, good practices and offered opportunities to develop partnerships between different institution and persons. We have thus partners from different universities from Romania: "Transilvania" University, "1 December" University of Alba-Iulia, and from abroad: Higher School of Education Fafe of Portugal, Marmara University of Turkey, Liepaja University of Latvia, University of Cordoba, Spain as well as partners from different nonprofit institution, like Institute of Health from Luxemburg, Agapsy from France, Trajets from Switzerland, Article 23 from Belgium*

*The main objective of our projects was the identification of key tools for the development of effectiveness in the field of education. Though the development and implementation of educational projects involved a considerable amount of time, effort, and other resources, the expected outcomes were oriented towards bringing the educational process to a new level of excellence. The projects we have developed, have focused on best practices and also on obtaining more effective and sustainable results.*

**Key words:** *projects, educational fields, partenerships, relatinships, good experience, developing, experience*



## DEZVOLTAREA COMPETENȚEI DE A ÎNVĂȚA SĂ ÎNVEȚI ÎN FORMAREA ÎNIȚIALĂ A CADRELOR DIDACTICE

**Daniela CREȚU, Ph.D.**

**Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu**

**Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic**

**Rezumat:** *Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue este una dintre competențele transversale pe care programul de studiu – Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (PIPP) trebuie să o dezvolte studenților, viitori profesori. Statutul cross-curricular al acestei competențe nu exclude posibilitatea și nevoia dezvoltării acesteia într-un context de instruire precis delimitat, la nivelul unei discipline academice. Prezentul articol se focalizează pe experiența generată de introducerea unei asemenea discipline - Tehnici de învățare eficientă, în curriculum de la specializarea PIPP în anul universitar 2015-2016 la Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu. Valorificând analiza produselor activității studenților și interviul structurat, studiul realizează o radiografie a acestei experiențe de instruire, din perspectiva celor implicați într-un asemenea demers.*

## DESCRIPTIVE STUDY ON THE REASONS FOR CHOOSING PEDAGOGY OF PRIMARY AND PRESCHOOL EDUCATION STUDY PROGRAM

**Alina Carmen Popa, Ph.D.**

**Laura Bochiș, Ph.D.**

**Adina Vesa, Ph.D.**

**Universitatea din Oradea**

**Abstract:** *This study aims to identify the reasons why students ( $N = 155$ ) from University of Oradea choose Pedagogy of Primary and Preschool Education study program (PPPE). Data were obtained by a two-dimension questionnaire. The first dimension of the questionnaire focuses on the students' reasons for choosing Pedagogy of Primary and Preschool Education study program (PPPE) (16 items) and the second deals with the facts they consider important during their teacher training performed with pupils in schools (16 items). Data were analyzed by descriptive items (mean and standard deviation). We reach the conclusion that the students' reasons for choosing specialization are: "I love working with children and teenagers" ( $m_{an\_studii\_I}=4,790$ ,  $m_{an\_studii\_II}=4,574$ ,  $m_{an\_studii\_III}=4,743$ ) and "Teaching is interesting, complex and diversified" ( $m_{anul\_I\_II\_III}=4,380$ ). The last reason they had chosen is "Because I had no other ideas" ( $m_{anul\_I\_II\_III}=1,33$ ). The focus on teacher training practice is on the idea that the teacher should be a role model for students both in family life and in public life ( $m_{anul\_I\_II\_III}=4,581$ ).*

**Cuvinte cheie:** *Pedagogy of Primary and Preschool Education, career decision, professional training*

**"L'APPORT DE LA THÉORIE DU DÉVELOPPEMENT  
HUMAIN POUR L'ÉDUCATION ET LA SANTÉ MENTALE DE  
L'ENFANT"**

**THE CONTRIBUTION OF THE THEORY OF HUMAN  
DEVELOPMENT FOR EDUCATION AND CHILD'S MENTAL  
HEALTH**

**Laurence FOND-HARMANT, MS, PhD,  
L.I.H., Luxembourg Institute of Health,  
email: [laurence.fond-harmant@lih.lu](mailto:laurence.fond-harmant@lih.lu)**

**Mihaela GAVRILĂ-ARDELEAN, MD, PhD  
"Aurel Vlaicu" University of Arad, Romania,  
email: [miha.gavrila@yahoo.com](mailto:miha.gavrila@yahoo.com)**

**Abstract:** *According to the ecosystem model of Bronfenbrenner (1979), the development of an individual is part of a complex environmental system, from the micro to the macro-system. Each system is designed as an interactive unit with a larger and more organized system. This communication presents and questions the ecological theory of human development and wants to illustrate the applications of bronfenbronner model in the field of education today, on the child's mental health. After having presented the ecological approaches in sociology and psychology, from 1920 to 1950, two cases of schools and pedagogical projects based on self-esteem and creativity will be illustrated: one in Europe (Luxembourg) and the other one in USA (Washington). The first case involves children with ages of 7 and 8 and the second involves children of 5 years. They show how the mental health of young children may be taken into account in the learning process.*

**Keywords:** *The ecosystemic model, child's mental health, education, self-esteem, creativity.*

**Resume:** *Selon le modèle écosystémique de Bronfenbrenner (1979) le développement d'un individu s'inscrit dans un système environnemental complexe, allant du microsystème au macrosystème.*

*Chaque système est conçu comme une unité interactive avec un système plus vaste et organisé qu'elle. Cette communication présente et interroge la théorie écologique du développement humain et veut illustrer les applications du modèle de Bronfenbrenner dans le milieu de l'éducation d'aujourd'hui, sur la santé mentale de l'enfant. La théorie de l'écologie sociale prend pour postulat que le développement et le comportement de l'individu résultent d'influences continues entre l'individu et son environnement. Si on n'y prend pas garde, un enfant qui a du potentiel, peut développer des problèmes de comportement ou d'adaptation dans un environnement comportant un niveau élevé de facteurs de risques. Après avoir rapidement présenté les approches écologiques en sociologie et en psychologie de 1920 à 1950, deux cas d'écoles et de projets pédagogiques basés sur l'estime de soi et la créativité seront illustrés: l'un à Luxembourg, en Europe, et l'autre aux USA, à Washington. Le premier cas concerne des enfants de 7 et 8 ans et le second, des enfants de 5 ans. Ils montrent comment la santé mentale du jeune enfant peut être prise en compte dans l'apprentissage.*

**Mot-clé:** *Modele écosystémique, santé mentale de l'enfant, éducation, estime de soi , créativité,*

**EMPLOYMENT CRISIS IN PSYCHIATRY AND MENTAL  
HEALTH AND EUROPEAN TUTORING: INTERIM  
EVALUATION OF THE TUTO PROGRAMME**

**Laurence FOND-HARMANT**, Luxembourg Institute of Health,  
[laurence.fond-harmant@lih.lu](mailto:laurence.fond-harmant@lih.lu);

**Jocelyn DELOYER**, Centre Neuropsychiatrique Saint-Martin,  
[jocelyn.deloyer@fracarita.org](mailto:jocelyn.deloyer@fracarita.org);

**Margarita MORAITOU**, Kepsipi,  
[kepsipi@yahoo.gr](mailto:kepsipi@yahoo.gr);

**Catalin NACHE**, Agapsy,  
[cnache.agapsy@gmail.com](mailto:cnache.agapsy@gmail.com);

**Johannes THOME**, Klinik und Poliklinik für Psychiatrie und  
Psychotherapie Universitätsmedizin Rostock,  
[johannes.thome@med.uni-rostock.de](mailto:johannes.thome@med.uni-rostock.de);

**Claudio FUENZALIDA**, Asociacion Salut Mental,  
[asociacionsalutmental@gmail.com](mailto:asociacionsalutmental@gmail.com),

**Benoît FOLENS**, Centre Neuropsychiatrique Saint-Martin,  
[benoit.folens@fracarita.org](mailto:benoit.folens@fracarita.org)

**Gabriela KELEMEN**, Ph.D.  
[gabrielakelemenuav@gmail.com](mailto:gabrielakelemenuav@gmail.com)

**Mihaela GAVRILA-ARDELEAN**, Ph.D

"Aurel Vlaicu" University of Arad, Romania

[miha.gavrila@yahoo.com](mailto:miha.gavrila@yahoo.com)

**Abstract:** *Crises have effects on the qualifications and contents of training programmes. The vocational crisis in the mental health sector offers an opportunity to reactivate the European initiative in the form of cooperative exchanges. Financed by the European "Erasmus+, Strategic Projects" programme, TuTo (2014-2017) is a European tutoring programme addressed to young psychiatric and mental health professionals. It is widely recognised that, in Northern and Western Europe, the human resources of these activity sectors are facing a shortage of practitioners, nurses, psychologists and psychiatrists. In light of the age pyramid, which is narrow at the base and quite broad at its apex, there is no guarantee that experiences are being adequately passed on to the younger generation. The TuTo project is supported by the expertise of partners from 6 European countries: Germany,*

*Belgium, Spain, France, Greece and Luxembourg. The partners are psychosocial facilities, psychiatric hospitals, training and research centres as well as university departments.*

**Methods:** *Midway through, the project is being evaluated in both its qualitative and quantitative dimensions. Integrating the major health promotion principles of the Ottawa Charter (WHO-1986), the evaluation grid for tutoring actions makes it possible to jointly develop the six quality criteria and indicators: 1- the public, 2- the partnership, 3- the information, 4- the implementation, 5- the human resources, 6- the follow-up.*

**Outcomes:** *The interim evaluation of the project furnishes numerical and qualitative elements. The tutoring process mutualises university education and practical training (contacts between professionals and users). The Ottawa Charter advocates a global approach to health in the community.*

**Discussion:** *The mid-term evaluation highlights areas of adjustment in order to federate the partners around a common vision based on the principles of the Ottawa Charter; with the effects of the psychiatric reform in Europe, the “host institutions” must further develop the contacts with professionals outside the hospital, in order to construct a multisectoral approach that is open to the city and its realities. It is essential to train young professionals in the care and social sector so as to decompartmentalise therapeutic activities and those of mental health prevention and promotion for a modern public mental health system that can deal with the vocational crises in an increasingly complex economic context.*

**Key words:** *Psychiatry, Mental Health, Tutoring, Professionals, Continuous training, Ottawa Charter, WHO, crisis.*

## DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR CHEIE PRIN OPTIONALUL ÎNVĂȚARE PENTRU VIAȚĂ PRIN LIMBA ENGLEZĂ

**Carmen Maria CHIȘIU, Ph.D.**

**Univ. „L. Blaga,, din Sibiu**

**Email: [carmenmaria.chisiu@ulbsibiu.ro](mailto:carmenmaria.chisiu@ulbsibiu.ro)**

**Rezumat:** *Competențele-cheie reprezintă o combinație de cunoștințe, abilități și atitudini, ce pot fi exersate pe parcursul întregului traseu educational, necesare pentru dezvoltarea personală, pentru incluziunea socială, pentru integrarea pe piața muncii, fiind esența învățării pentru viață. La școlarul mic, competențele cheie pot fi exersate cu succes în cadrul unei discipline opționale, organizată modular, în care limba de comunicare este limba engleză. Tema modulului, la care ne referim - Pământul, casa noastră, are conținuturi specifice domeniilor: științe - explorarea mediului și limba engleză, ca limbă de comunicare. Printr-o abordare interdisciplinară, s-a construit un curriculum integrat, fiind exersate competențe din domeniile: dezvoltare personală, abilități practice, arte, matematică, educație pentru societate. Obiectivele propuse au vizat atât achizițiile de cunoștințe legate de reducerea, recuperarea, reciclarea și re folosirea materialelor, cât și competențe lingvistice și atitudini sociale. Parcurgerea unui curriculum integrat oferă posibilitatea evaluării dominant participative, cu accent pe evaluarea competențelor exersate.*

**Cuvinte cheie:** *competențe cheie, abordare integrată, modul, învățare pentru viață*

## STUDENTS' DEGREE OF SATISFACTION TOWARDS THEIR SPECIALIZATION AND MODE OF EDUCATION

**Alina Carmen POPA, Ph.D.**

**Universitatea din Oradea**

**Email: [carmen\\_berce@yahoo.com](mailto:carmen_berce@yahoo.com)**

**Rezumat:** *This descriptive study focuses on understanding the degree of satisfaction of students enrolled in Pedagogy of Primary and Preschool Education, in blended weekend classes, at the University of Oradea (N=59) towards their specialization, as well as their motifs for choosing their career. Research tool was the questionnaire-based investigation. Research results point out that most students choose this specialization without being influenced by external factors, but for personal reasons. The reasons for becoming a teacher (for choosing this specialization) are linked to the fact they prefer to work with children/pupils, they want to retrain or they follow the example of a teacher they had in school. Their reasons for choosing this mode of education are given by the fact they have already started a new family, they have a full-time job, they live at great distances or they are already working as teachers, but they need the higher education graduation diploma. A higher percentage of students believe this specialization is the most suitable option for them, and they would recommend both, the specialization and mode of education to other future students. Students believe blended weekend classes mode of education is offering them various opportunities for their professional training, is suitable, student-centered, encouraging, accessible, practice-based, centered on group work (cooperative learning).*

**Cuvinte cheie:** *blended weekend classes, Pedagogy of Primary and Preschool Education, student*



## "PRATIQUES PARTAGEES EN MATIERE DE REINSERTION PROFESSIONNELLE DE JEUNES ADULTES FRANÇAIS EN SITUATION DE HANDICAP PSYCHIQUE"

**Catalin NACHE, Ph.D en Psychologie Sociale**  
**Directeur d'établissement APSI - Paris (Ph.D en Psychologie**  
**Sociale - Directeur d'établissement APSI)**

*Resume: Cette présentation est construite autour de la méta-analyse de deux importantes études qualitatives au sein d'un réseau associatif français spécialisé dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap psychique. Une première prend appui sur les pratiques d'accompagnement mises en œuvre dans 8 associations spécialisées en matière d'accompagnement dans et vers l'emploi de jeunes adultes tandis que la seconde prend appui sur les conclusions de 6 focus-group au niveau national.*

*La synthèse des apports de ces études abordera la question des spécificités du handicap psychique ainsi que les clefs à considérer dans la mise en œuvre d'accompagnements dans et vers l'emploi des personnes en situation de handicap psychique.*

*La coexistence de deux modèles d'accompagnement dans les pratiques des professionnels français nous amènera à envisager la problématique des « bonnes pratiques » ou de « pratiques partagées » en regard des limites posées par l'environnement institutionnel et la nécessité de diminution des ruptures dans le parcours d'accompagnement des usagers.*

**Mots clefs :** *Handicap Psychique, Accompagnement, Bonnes Pratiques, Emploi, Travail, Jeunes adultes.*

## POORLY EDUCATED POPULATION IN ADULT EDUCATION IN HUNGARY

**Andrea VISZTENVELT, Ph.D.**

**Saint Istvan University, Godolo, Hungary**

Mail [visztenvelt.andrea@chello.hu](mailto:visztenvelt.andrea@chello.hu)

**Abstract:** *The theory of Life long learning has special significance in adult education. Competencies, learning skills are required regarding the learning procedure, as the learning techniques and the knowlegdement of self. Motivated people who has good oppurtunities to have decent job can enter the system of adult education with ease, as they know themselves, their aims and personal activities. But what about the poorly educated population who has no motivation, less self knowledgement, unformed learning techniques. In this study we would like to research the elements of the undereducated people background regarding adult education. With the method of structured interview we have collected datas from this target group to workout special activities, services for their supporting.*

**Key words:** *learning procedure, learning skills, learning techniques.*

**PERSONALITATEA CADRULUI DIDACTIC. REPREZENTĂRI  
ALE STUDENȚILOR  
PERSONALITY OF THE TEACHER. STUDENT'S  
REPRESENTATIONS**

**Letiția TRIF, Ph.D.**

**Cornel IGNA, Ph.D.**

**Universitatea 1 Decembrie 1918 din Alba-Iulia**

[trifletitia@yahoo.com](mailto:trifletitia@yahoo.com)

**Rezumat:** *Profesionalizarea pentru cariera didactică este analizată, în general, din perspectiva unui amplu efort de raționalizare și așezare a întregului proces de formare inițială și continuă a cadrelor didactice, pe baza unor standarde profesionale naționale și internaționale. În acest mod, activitatea profesorilor este cercetată și analizată ca o activitate supusă unor norme și constrângeri specifice care are la bază un model profesional riguros elaborat care cuprinde seturi de competențe ale cadrului didactic. Constatăm însă faptul că pregătirea în vederea unei cariere didactice nu garantează nimănui că va deveni un profesor bun, fiind necesară o abordare mai atentă și a altor factori care contribuie la un eventual succes. Din această perspectivă, în studiul de față, ne propunem să identificăm reprezentări ale studenților cu privire la: motivația avută pentru cariera didactică, percepția de sine cu privire la potrivirea în carieră, caracteristici de personalitate ale profesorilor de succes, aspecte ale autoevaluării personalității acestora.*

**Termeni cheie:** *cadru didactic, formare profesională, personalitatea profesorului.*

**Abstract:** *Professionalization of the teaching career is analyzed, generally, from the perspective of a large effort of rationalization and settlement of the whole process of initial and continuous formation of the teachers, based on some national and international professional standards. In this way, teachers' activity is analyzed as an activity that has to satisfy specific norms and constraints that are based on a professional model rigorously elaborated that encompasses sets of competences of the teacher. Despite all these, we can see that the preparation for a teaching career does not offer any*

*guarantee to anyone that will become a good teacher, being necessary a more careful approach that should include also other factors that could contribute to a possible success. From this perspective, in this study, we propose ourselves to identify students' representations related to: motivation for a teaching career, self-perception related to how well suit each student feels against a teaching career, personality traits of highly successful teachers, aspects of self-evaluations of their personalities.*

**Keywords:** *professionalization, standards, skills, professional formation, teacher's personality.*

## PROBLEME ACTUALE ALE PEDAGOGIEI: SPRE O NOUĂ ORDINE ÎN EDUCAȚIE

**Anton ILICA, Ph.D.**

**Universitatea Aurel Vlaicu Arad, România**

[anton.ilica@yahoo.com](mailto:anton.ilica@yahoo.com)

**Rezumat:** *Autorul se declară contra direcției de astăzi în învățământul românesc. Avansează destule contestații asupra documentelor curriculare, inclusiv unele care vizează Legea Educației Naționale. Mai mult, consideră că există confuzii terminologice de natură pedagogică, că sunt adoptate modele didactice și educaționale ce nu se potrivesc identității și specificului comunității naționale. În conținutul studiului – care are ca problematică filosofia educației -, este dezvoltată o opinie vehementă împotriva atitudinii specialiștilor în educație față de deraierile vizibile de politici educaționale. Se impune să se facă o fermă diferențiere între profesorul de pedagogie și pedagogul, ca om de știință, cel care generează cunoaștere referitoare la educație. Între direcțiile de ameliorare ale învățământului românesc, autorul comentează așa numitele concepte – ajunse modele - ”centrarea pe elev”, ”centrarea pe competențe”, ”abordarea integrată a învățării”, ”formarea formatorilor”, confuzia dintre ”învățare și educație”, ”masterul didactic”, false ”interacțiuni sistemice curriculare”, tendința de suplinire a cunoștințelor prin ”intervenții activ-participative” etc.*

**Cuvinte cheie:** *politici educaționale, centrarea pe elev, competența, învățarea integrată, formarea profesorilor.*

### **Bibliografie**

- Albu, G., *În căutarea educației autentice*, Editura Polirom, Iași, 2012.
- Cucoș, C., *Educația. Experiențe, reflecții, soluții*, Editura Polirom, Iași, 2013.
- Cristea, S., *Fundamentele pedagogice ale reformei învățământului*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1994.
- Hattie, J., *Învățarea invizibilă. Ghid pentru profesori* (trad.), Editura Trei, București, 2014.
- Huberman, A. M., *Cum se produc schimbările în educație* (trad.), Editura Didactică și Pedagogică, București, 1978.

Ilica, Anton, *Pedagogia contemporană*, Editura Tiparnița, Arad, 2015.  
Jonnaert, Ph., Ettayebi, M., Defise R., *Curriculum și competențe. Un cadru operațional* (trad.), Editura ASCRED, Cluj-Napoca, 2010.  
Robinson, Ken, *Școli creative. Revoluția de la baza învățământului* (trad.), Ed. Publica, București, 2015.  
Stan, Emil, *Lecția uitată a educației...*, Institutul european, Iași, 2014.  
Voiculescu, Florea, *Educația în economia de piață*, Institutul european, Iași, 2010.

**REZOLVAREA DE PROBLEME FACTOR ÎN  
DEZVOLTAREA GÂNDIRII LOGICE IN CICLUL PRIMAR  
PROBLEM SOLVING FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF  
LOGICAL THINKING IN PRIMARY SCHOOL**

**Olga D. MOLDOVAN, Ph.D.**  
**Universitatea „Aurel Vlaicu”, Arad**  
[od\\_moldovan@yahoo.com](mailto:od_moldovan@yahoo.com)

**Rezumat:** *Procesul gândirii este, în primul rând, procesul de rezolvare a unor probleme pe care le ridică viața și activitatea teoretică sau practică a omului. Această rezolvare se efectuează prin mijlocirea cunoștințelor dobândite, prin utilizarea experienței generalizate din trecut. Autoarea prezintă rezultatele cercetării sale efectuate pe două loturi de copii din clasa pregătitoare cu care s-a lucrat diferențiat, pentru a îmbunătăți performanțele matematice și, implicit, a dezvolta gândirea logică la școlarul mic.*

**Cuvinte cheie:** *școlar mic, gândire logică, rezolvare de probleme*

**Abstract:** *Thought process is, first, the process of solving problems that are raising from the life and from the theoretical or practical work of man. This resolution is performed through the intercession of knowledge gained using the generalized experience of the past. The author presents the results of his research conducted on two groups of children in preparatory class with which we worked with differentiated stockings to improve math performance and thus to develop the logical thinking in small schoolchildren.*

**Keywords:** *small schoolchildren, logical thinking, problem solving*

## IMPLEMENTATION OF MANAGEMENT ALTERNATIVES IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS - IMPACT STUDY

Anca EGERAU, Ph.D.  
"Aurel Vlaicu" University of Arad  
[anca\\_petroi@yahoo.com](mailto:anca_petroi@yahoo.com)

**Abstract:** *The process of developing management skills must be addressed in a dynamic perspective, focusing on complex and practical analysis. Self-analysis and self-reflection on one's own career enables educator - managers to relate to the requirements and standards of management positions, to acknowledge the gap between personal aspirations, the level of development of their skills and training opportunities. Responsibility for professional development lies with the educator - manager, the development of their career being determined in relation to personal aspirations, focusing on what they will accomplish in the future.*

**Keywords:** *transversal competences, transformational management approach, organizational development project, operational leadership.*



## METHODOLOGICAL ASPECTS OF TEACHING THE CONCEPT OF CURRICULUM TO FIRST YEAR STUDENT TEACHERS

**Camelia Nadia BRAN, Ph.D.**  
**Universitatea Aurel Vlaicu Arad**  
**Email: [camelia.bran@uav.ro](mailto:camelia.bran@uav.ro)**

**Abstract:** *Introducing the concept of "curriculum" to the first year students' teachers is a great challenge. They are at the beginning of their teacher training programme. The discipline "Fundamentals of Education and Theory and methodology of curriculum" aims at introducing students to basic concepts of education characteristics in the globalized world and the curricular options a teacher can have. Having observed during the years the difficulty of the students in understanding the concept of "curriculum", during academic year, 2015-2016 we proposed a teaching model orientated to the use of metaphors and critical thinking and learning through operation strategies. Students reacted with deep involvement to this approach. As evaluation, I have challenged students to propose some curriculum reforms that they have seen as necessary.*

**Key words:** *curriculum, methodology, students' teacher, constructivism*

## METODELE INTERACTIVE DE GRUP ÎN ACTIVITĂȚILE DIN GRĂDINIȚĂ

**Mariana CIOARĂ**  
**Grădinița P.P nr.13, Arad**  
**Emilia ROTAR**  
**Grădinița P.P nr. 1, Arad**

**Rezumat:** *Această lucrare se referă la aplicarea metodelor interactive de grup în învățământul preșcolar. În procesul învățării interactive, rolul nostru, al educatoarelor a constat în: formularea unor probleme, în ascultarea opiniilor copiilor, munca împreună cu copiii, corectarea greșelilor acestora, cu alte cuvinte am fost organizatoarele și conducătoarele acțiunii. Interactivitatea presupune o învățare prin comunicare, prin colaborare, produce o confruntare de idei, opinii, argumente, crează situații de învățare centrate pe disponibilitatea și dorința de cooperare a copiilor, pe implicarea lor directă și activă, pe influența reciprocă din interiorul microgrupurilor și interacțiunea socială a membrilor unui grup. Exemplele prezentate le-am aplicat cu preșcolarii utilizând o mică parte din numărul mare și divers al metodelor și tehnicilor interactive de grup.*

**Cuvinte cheie:** *învățare activă, gândire creativă, cooperare, chei de investigare*

## MENIREA DE A FI DASCĂL

### MEANT TO BE TEACHER

**Laura GORGAN, Florica CRIȘAN**  
**Grădinița P.P. „Grădinița Prieteniei”, Arad**

**Abstract:** *In this work is talking about the fact that not everyone can be teacher. The job of a teacher involves competence, devotion and humanism, because it works with a material extremely valuable, complicated and sensitive as man in the making. In work are to be brought up for discussion in a part of the skills and the powers which a teacher must possess when running on this road, qualities and competent authorities and he can improve through the experiences of personal and professional life.*

**Rezumat:** *În acesta lucrare este vorba despre faptul că nu oricine poate fi dascăl. Menirea unui dascăl implică competență, dăruire și umanism, deoarece acesta lucrează cu un material extrem de prețios, de complicat și de sensibil precum omul în devenire. În lucrare sunt aduse în discuție o parte dintre calitățile și competențele pe care un dascăl trebuie să le posedeză atunci când pornește pe acest drum, calități și competențe ce și le poate îmbunătăți prin experiențele personale și profesionale.*

**Cuvinte cheie:** *dascăl, dăruire, copii*

## ROLUL COMUNICĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

### THE ROLE OF COMMUNICATION IN PRIMARY SCHOOL

**Alex SÎRB**

**Masterand, Anul II, Pedagogie Interactivă**

**Abstract:** *Communication is a subject which concerns the experts from many fields. Therefore, they are doing countless researches to prove the benefits of communication and, at the same time, the damages that lack of communication can produce. In my study, I tried to prove that a good communication between a teacher and a student brings an increased efficiency inside the process of education.*

**Key words:** *communication, education, the role of communication.*

**Rezumat:** *Comunicarea este un subiect care îi preocupă pe specialiștii din foarte multe domenii. Prin urmare, se fac nenumărate cercetări pentru a demonstra beneficiile comunicării și, în același timp, pagubele pe care lipsa comunicării le poate produce. În lucrarea mea, am încercat să demonstrez că o bună comunicare între profesor și elev conferă o eficiență sporită în cadrul procesului de învățământ.*

**Cuvinte cheie:** *comunicare, educație, rolul comunicării.*

**VALENȚE INSTRUCTIV-EDUCATIVE ALE BASMULUI ÎN  
ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE A LIMBAJULUI LA  
PREȘCOLARI  
THE VALUABLE ACTIVITIES OF FAIRY TALE IN THE  
DEVELOPMENT OF SPEECH PRESCHOOLERS**

**Cristina Mariana ROȘIANU**  
**Masterand Anul II, Pedagogie Interactiva**

**Abstract:***The educational tale in language development activities constitute a major theme in the context of educating and training children in the spirit of justice, sincerity, humanity, courage to discover and to overcome difficulties and is a valuable the unknown. Fairy-tale means a valuable means of vocabulary, helping children to master their native language better with expressiveness and richness of them. In the educational valuable message of moral tales contribute to the formation of preschoolers .*

**Key words:** *fairly, justice, truth, ethics, language*

**Rezumat:***Valoarea instructiv-educativa a basmului in cadrul activitatilor de dezvoltare a limbajului constituie o tema majora in contextul educarii si instruirii copiilor in spiritul dreptatii ,sinceritatii, omeniei, al curajului de a descoperii si de a invinge greutatile si necunoscutul. Basmul este un valoros mijloc de imbogatire al vocabularului, ajutandu-i pe copii sa stapaneasca mai bine limba materna cu expresivitatea si bogatia ei. Prin valorificarea mesajului educativ al basmelor contribuim la formarea morala a prescolarilor.*

**Cuvinte cheie:***basm, dreptate, adevar, etica, limba*

## INFLUENȚELE ANTIAGRESIVE ALE JOCULUI ORGANIZAT ASUPRA SINTALITĂȚII UNEI CLASE DE CICLUL PRIMAR

## THE INFLUENCE GAME ANTIAGGRESSIVE ORGANIZED ON A CLASS OF PRIMARY SINTALITĂȚII

**Georgeta Margareta CRIȘAN**  
**Masterand anul II, Pedagogie Interactivă**

**Abstract:** *In this project it is a conceptual analysis applied aggressiveness . Living in a civilization agresatoare children respond with a same aggression, including from loved ones. Aggression thus presupposes a conflict, collision and struggle between reason, trends, interests and forces opposing attitudes and relatively equal or difficult to reconcile the irreconcilable. Playing with difficult personalities can be beneficial roles, helping the child to realize subsequently mitigate tendencies characteristic of these personalities.*

**Key words:** *antiaggressive, games, behavior*

**Rezumat:** *În acest proiect este vorba despre o analiză conceptuală aplicată agresivității. Trăind într-o civilizație agresatoare, copiii răspund printr-o aceeași agresivitate, inclusiv față de cei dragi. Agresivitatea presupune, așadar, existența unui conflict, ciocnire și luptă între motive, tendințe, interese, atitudini opuse și de forțe relativ Jocul cu roluri poate fi benefic personalităților dificile, ajutând copilului să constientizeze, ulterior atenueze, pornirile caracteristice acestor personalități.*

**Cuvinte cheie:** *antiagresivitate, jocuri, comportament*

## DEZVOLTAREA SOCIO-AFECTIVĂ A PREȘCOLARULUI ÎN PARTENERIATUL GRĂDINIȚĂ-FAMILIE

### SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN IN KINDERGARDEN FAMILY PARTNERSHIP

**Paula-Liana VUESCU**

**Masterand Anul II, Pedagogie Interactiva**

**Abstract:** *The articol contains a study realised on two equal groups of children to an education unit, about socio-emotional development on the preschool through partnership kindergarden - family, the contributing importance of parents to the harmonious development of personality preschool children in order to integrate well in educational and social activities and to form a positive self-image. The study found that after a real and appropriate collaboration between kindergarden and family can contribute to better education of preschoolers. Following statistical results but also behaviors seen in the group with family contribution can be concluded that giving children more love, attention and communication, we are able to share our experience of life contributing to their success in adult life. It is very important to have communication, partnerships and spent time with them to form good children should be good parents and educators.*

**Key words:** *development, socio-affective, pre-school, kindergarden, family.*

**Rezumat:** *Articolul conține un studiu realizat asupra a două grupe egale de copii a unei unități de învățământ, referitor la dezvoltarea socio-afectivă a preșcolarului prin parteneriatul grădiniță-familie, importanța contribuției părinților la dezvoltarea armonioasă a personalității copilului preșcolar astfel încât să se integreze bine în activitatea școlară și socială și de a-și forma o imagine de sine pozitivă. În urma studiului am constatat că în urma unei colaborări reale și adecvate între grădiniță și familie se poate contribui la o mai bună educație a preșcolarilor. În urma rezultatelor statistice dar și a comportamentelor vizibile în cadrul grupei cu contribuția familiei se poate concluziona că oferind copiilor mai multă dragoste, atenție și*

*comunicare, vom reuși să le împărtășim din experiența noastră de viață contribuind la reușita lor în viața de adult. Este foarte important să existe comunicare, parteneriate și timp petrecut împreună cu aceștia, pentru a forma copii buni trebuie să fim părinți și educatori buni.*

**Cuvinte cheie:** dezvoltare, socio-afectiv, preșcolar, grădinița, familie

;



## ROLUL FORMATIV AL ACTIVITĂȚILOR DE EDUCARE A LIMBAJULUI

### THE FORMATIVE ROLE FOR THE EDUCATION ACTIVITIES OF THE LANGUAGE

**Vesna Nada STANCOVICI (LAVRIC)**  
**Masterand anul II, Pedagogie Interactivă**

**Abstract:** *The kindergarten and the school as educational institutions have the duty to develop the communication abilities of the teachables. Therefore, I have chosen to deepen my knowledges in this field of activity, to find the right solutions in order to achieve this major desideratum: the right oral expression of the little pre-schools.*

**Key words:** *language, communication, didactical games, child.*

**Rezumat:** *Grădinița și școala ca instituții de educație au datoria de a dezvolta abilitățile de comunicare ale educabililor. De aceea am ales să-mi aprofundez cunoștințele în domeniu, să găsesc soluții didactice adecvate realizării acestui deziderat major: exprimarea orală corectă a micilor preșcolari.*

**Cuvinte cheie:** *limbaj, comunicare, jocuri didactic, copil.*

## EDUCAȚIA ECOLOGICĂ LA VÂRSTA PREȘCOLARĂ

### ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR PRESCHOOLERS

**Adriana Sorina FUCHS**

**Masterandă anul I, Pedagogie Interactivă**

**Abstract:** *The paper emphasizes the particularities of environmental education at pre-school. Education for environmental protection requires a holistic approach to environmental and related mainly to people. In this kind of education the emphasis on exploiting attitudes and values in order to prevent acts of damage to the environment and to develop feelings of love for nature.*

**Key words:** *environmental education, preschoolers, environmental protection*

**Rezumat:** *Lucrarea pune accentul pe particularitățile educației pentru protecția mediului la nivel preșcolar. Educația pentru protecția mediului presupune abordarea holistică a mediului și are legătură în principal cu oamenii. În acest tip de educație se pune accentul pe exploatarea atitudinilor, a valorilor cu scopul de a preveni acțiunile de deteriorare a mediului și de a dezvolta sentimente de dragoste față de natură.*

**Cuvinte cheie:** *educație ecologică, preșcolari, protecția mediului*

## DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR SPECIFICE UNUI STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS LA ȘCOLARII MICI

### THE DEVELOPMENT OF ABILITIES AND BEHAVIOUR OF A HEALTHY WAY OF LIFE TO LITTLE SCHOOL CHILDREN

**Simona-Florina TURCU**

**Masterand anul II, Pedagogie Interactivă**

**Abstract:** *The article has a study that has been realised to two groups of children from IV grade, a group with 22 school children and at control, a group with 21 children school, from a school unity, concerning the development of capacity, abilities and behaviour in education for quality. Also, were followed different activities of learning such as: self knowledge, healthy food, the dress code, the environment where we live, relationship with others, etc. From this study I've conclude that the experimental group had developed the scene for life quality through „Education for society”. The children will not take part only to the process teaching – learning evaluation but also will participate to practic activities which learn to a new development of self-estim, adjusting to different situations, to develop a positive thinking. The role of this theme/subject is to propose a holistic approach from the age of a school child. To sum up, education must have a finality, and the child has to gain its education, through all ways, possible for adjusting to a changing society*

**Key words:** *education, school children, quality, socialization,*

**Rezumat:** *Articolul conține un studiu realizat asupra a două grupe de copii de clasa a IV - a, un grup cu 22 elevi și grupul de control cu 21 elevi, a unei unități de învățământ, referitor la dezvoltarea capacității, aptitudinilor și atitudinilor în sfera educației pentru calitate. De altfel, s-au urmărit diferite conținuturi și activități de învățare cum ar fi: autocunoașterea, alimentația sănătoasă, vestimentația, mediul în care trăim, relația cu ceilalți, etc. În urma studiului, am constatat că grupul experimental și-a dezvoltat simțul pentru calitatea vieții prin disciplina opțională: „Educație pentru societate”. Copiii nu vor participa doar la procesul de predare – învățare – evaluare ci vor participa la activități practice care conduc la*

*dezvoltarea încrederii în sine, adaptarea la diferite situații, dezvoltarea unei gândiri pozitive. Rolul acestei teme de disertație este de a propune o abordare holistică încă de la vârsta școlară mică. În final, educația trebuie să aibă și o finalitate, iar copilul trebuie educat, valorificând toate mijloacele necesare, pentru o societate într-o continuă schimbare.*

**Cuvinte cheie:** *educație, școlari, calitate, socializare, școală*

## IMPORTANȚA PERIOADEI TIMPURI ÎN DEZVOLTAREA INDIVIDULUI

### THE IMPORTANCE OF INDIVIDUAL DEVELOPMENT IN EARLY PERIOD

**Silvia HURBAN**

**Masterandă anul I, Pedagogie Interactivă**

**Abstract:** *This project is about the role of early education in forming the individual. Preschool education supports the survival, growth, development and learning of the children. During this period, education is centered on the physical, as well as the cognitive, socio-emotional development and consists in activities and experiences that influence the full development of the child. Everything that happens in a child's early years is crucial both for its progress and for the immediate future.*

**Key words:** *role, early education, development, forming*

**Rezumat:** *În acest proiect este vorba despre rolul educației timpurii în formarea individului. Educația timpurie sprijină supraviețuirea, creșterea, dezvoltarea și învățarea copiilor. În această perioadă educația se concentrează atât pe dezvoltarea fizică, cât și pe cea cognitivă, socio-emoțională și constă în activități și experiențe care influențează dezvoltarea plinară a copilului. Tot ce se întâmplă în primii ani de viață ai copilului este esențial, atât pentru progresul său imediat cât și pentru viitorul său.*

**Cuvinte cheie:** *rol, educație timpurie, dezvoltare, formare*

**IMPORTANTA MOTIVATIEI  
IN ACTIVITATEA DE INVATARE  
THE IMPORTANCE OF MOTIVATION  
IN LEARNING ACTIVITY**

**Ramona Maria COTOROGEA**  
**Masterand anul II, Pedagogie interactiva**

**Abstract :** *In this project we are talking about the importance of the fundamental motivation in the learning process, which is essential both in physical activity, as well as in the development of personality. Motivation is one of the central problems of psychology, încercand to explain what people do what they do, why they prefer one activity in favour of another and what exactly causes them to move from one activity to another. This can be credited to the reservoir of hope, just as it was the feeding Action sense. And even if their source is motivation in the past, it will act strictly in the future possibly to rebuild that passed or to do it, finally, for real.*

**Key words:** *motivation, learning, psychology*

**Rezumat:** *In acest proiect este vorba despre importanta fundamentala pe care o are motivatia in procesul de invatare , aceasta fiind esentiala atat in activitatea psihica , cat si in dezvoltarea personalitatii . Motivația este una din problemele centrale ale psihologiei, încercand să explice de ce anume oamenii fac ceea ce fac, de ce preferă o activitate în favoarea alteia și ce anume îi face să treacă de la o activitate la alta . Aceasta poate fi socotită rezervorul speranței, doar ea fiind cea care alimentează acțiunea cu sens. Și chiar dacă motivația își are izvorul în trecut, ea va acționa strict pentru viitor, eventual pentru a reconstrui acel trecut sau pentru a-l face, în sfârșit, real.*

**Cuvinte cheie :** *motivatie, invatare , psihologie*

**STRATEGII DIDACTICE DE ACESIBILIZARE A TEXTULUI  
LIRIC IN GIMNAZIU  
TEACHING STRATEGIES FOR THE ACCESEBILITY OF  
LYRICAL TEXTS IN THE V-VIII CLASSES**

**Beatrice SZEPLAKI FRENT**  
**Masterand an II, Pedagogie Interactiva**

**Abstract:** *This project is about addressing the lyrical text in middle school. Both students and teachers believe that a lyrical text at the first sight is very difficult to comment and majority of students do not manage to understand it. Very few students are receptive to poetry, poetic texts may be hard to understand considering various reasons. I think, however, that students do not dislike poetry but are embarrassed by it. Its reception requires a double effort. Through this project I approached the difficulties in depth of lyrical text and highlighted some ways in which it could become more accessible to students in the classes of V-VIII*

**Key words:** *lyrical, poetic, difficulties*

**Rezumat:** *In acest proiect este vorba de abordarea textului liric in gimnaziu. Atat elevii cat si profesorii sunt de parere ca un text liric la prima vedere este foarte greu de comentat iar majoritate eleviilor nu fac fata cerintei. Elevii sunt foarte putini receptivi la poezie, considerand textul poetic greu de inteles din diverse motive. Eu consider totusi ca eleviilor nu Le displace poezia ci sunt stanjeniti de ea. Receptarea ei presupune un efort dublu. Prin acest proiect am aprofundat dificultatiile de abordare a textului liric si sa evidentiez anumite metode prin care el ar putea deveni mai accesibil eleviilor din ciclul gimnazial.*

**Cuvinte cheie:** *liric, poetic, dificultati*

## EXPERIMENTAL INVESTIGATION TO APPLICATION STRATEGIES EDUCATIONAL

### INVESTIGAȚII EXPERIMENTALE LA APLICAREA STRATEGIILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE

**Mariana GOGALEA (CILȚARU)**  
**Masterand anul II, Pedagogie interactiva**

**Abstract:** *Students of yesterday no longer resemble those of today. Nowadays, the teacher must be able to choose and combine suitable methods and materials suitable to achieve objectives. For this reason I decided to research the effectiveness of teaching strategies in the modern Romanian language classes at four different collective of students of class IV. Two classes were used only traditional methods , and the other two classes was considered the predominant application of modern methods of active .*

**Key words :** *teaching strategy , teacher, student experiment*

**Rezumat:** *Elevii de ieri nu se mai aseamăna cu cei de astăzi. În zilele noastre, dascălul trebuie să fie capabil să aleagă și să combine metode potrivite și materiale adecvate pentru a-și atinge obiectivele propuse. Din acest motiv mi-am propus să cercetez eficiența strategiilor didactice moderne în cadrul orelor de limbă română la patru colective diferite de elevi din clasa a IV-a. La două clase s-au utilizat doar metodele tradiționale, iar la alte două clase s-a avut în vedere aplicarea predominantă a unor metode moderne active.*

**Cuvinte cheie:** *strategie didactică, profesor, elev, experiment*



## LANGUAGE EDUCATION PRESCHOOL

### EDUCAREA LIMBAJULUI LA VÂRSTA PREȘCOLARĂ

Eugenia Adriana LĂCĂTUȘU

Masterand, an I, Psihopedagogia educației timpurii și școlarității mici

**Abstract:** *Maternal language development and language acquisition should not be viewed only as a burden on Romanian language and activities included in this subject matter. Both side lexical, semantic and grammar is through the activities and factors Tutu adjacent educational process. A number of ideas, theses and principles pedagogical advanced studies in theoretical, are embodied in tools for speech development of children , for their integration into the activities of a complex in order to create the need to express themselves through the most accurate way expression, verbal. I believe that by means of carrying out education language (stories, memory, and educational games) can lead to the development, specification and operation of vocabulary, develop and educate the spirit of observation, fantasy and creative imagination, so necessary school activities alive.*

**Key words:** *language, speech development, more active vocabulary.*

**Rezumat:** *Dezvoltarea limbajului și asimilarea limbii materne nu trebuie privită ca o sarcină ce revine numai limbii române și activităților incluse în acest obiect de studiu. Atât latura lexicală, semantică, cât și cea gramaticală se realizează prin intermediul tuturor activităților și factorilor adiacenți procesului instructiv-educativ. O serie de idei, teze și principii psihopedagogice avansate în studiile cu caracter teoretic, sunt materializate în instrumente de lucru pentru dezvoltarea vorbirii copiilor, pentru integrarea lor în activități cu caracter complex, pentru a le crea nevoia de a se exprima prin cel mai precis mod de expresie, limbajul verbal. Consider că, prin mijloacele de realizare a activităților de educație a limbajului (povestiri, memorizări, jocuri didactice) se poate ajunge la dezvoltarea, precizarea și activizarea vocabularului, la dezvoltarea și educarea*

*spiritului de observație, a fanteziei și imaginației creatoare, atât de necesare în activitatea școlară, în viață.*

**Cuvinte cheie:** limbaj, dezvoltarea vorbirii, activizarea vocabularului.

# IMPORTANȚA STRATEGIILOR DIDACTICE DE ÎNVĂȚARE INTERACTIV-CREATIVĂ ÎN GRĂDINIȚĂ

## THE IMPORTANCE OF INTERACTIVE - CREATIVE LEARNING TEACHING STRATEGIES IN KINDERGARTEN

**Diana Ancuța HASAN**

**Masterand, an I, Psihopedagogia educației timpurii și școlarității mici**

**Abstract:** *The modern teaching, opposed to the "traditional" teaching, places the child in the heart of the action. He is no longer just a passive receiver of information, but becomes an active subject of the educational action. In these conditions it should be used in particular, the interactive teaching strategies, which contain the interactive teaching methods. The interactive - creative learning is an evolutionary process that is based on receptivity towards new experiences, sought and managed through exploration, deduction, analysis, synthesis, generalization, abstraction, and concretization, focusing on the connections between meanings, and calling for a profound involvement on all levels: intellectually, psychomotor, affective and will. Within the interactive - creative learning, the child discovers, imagines, builds and redefines meanings, filtering them through their own mental personality, and requiring superior thinking and creation processes. It occurs as a result of individual and collective efforts of the child's interaction with others, based on the acquisition of new social exchanges.*

**Key words:** *interactive teaching strategy, creativity, interactivity, activism, Brainstorming;*

**Rezumat:** Didactica modernă, spre deosebire de cea „tradițională” pune în centrul acțiunii didactice copilul. Acesta nu mai este doar un receptor pasiv al informațiilor, ci devine subiect activ al acțiunii educaționale. În aceste condiții ar trebui folosite, cu precădere, strategiile didactice interactiv-creative, în componența cărora intră metodele didactice interactive. *Învățarea interactiv-creativă este un proces evolutiv, care are la bază receptivitatea față de experiențele noi căutate și rezolvate prin explorare, deducție, analiza, sinteză, generalizare, abstractizare, concretizare punând accentul pe realizarea*

*conexiunilor între sensuri și solicitând o profundă implicare intelectuală, psihomotorie, afectivă și volițională. În cadrul învățării interactiv-creative copilul descoperă, imaginează, construiește și redefiniște sensurile, filtrându-le prin prisma propriei personalități și solicitând procesele psihice superioare de gândire și creație. Ea apare ca urmare a eforturilor individuale și colective, al interacțiunii copilului cu ceilalți, bazându-se pe schimburile sociale în dobândirea noului.*

**Cuvinte cheie:** *strategie didactică interactivă, creativitate, interactivitate, activism, Brainstorming;*

**PROIECT EDUCAȚIONAL  
“CARTEA, PRIETENA MEA”**

**EDUCATION PROJECT  
"THE BOOK, MY FRIEND"**

**Anișoara ALEXA (STREIANU)**

**Masterand an II, Psihopedagogia educației timpurii și școlarității mici**

**Abstract:** *The educational project "The book, my friend", is trying to put the book in its rightful place, of educating preschoolers in the spirit of its esteem and by familiarizing them with the written language. By conducting a project, preschoolers can understand that a reading book is an inseparable "friend".*

**Key words:** *preschoolers, educational project, book, friend.*

**Rezumat:** *Proiectul educațional „Cartea, prietena mea”, reprezintă încercarea de a reda cărții locul cuvenit, de a educa preșcolarii în spiritul prețuirii acesteia, prin apropierea lor de limbajul scris. Prin dirijarea în cadrul unui proiect, preșcolarii pot înțelege că o carte de lectură este o “prietină” de nedespărțit.*

**Cuvinte cheie:** *preșcolari, proiect educațional, carte, prietena.*

## ROLUL UTILIZĂRII METODELOR ÎN GRĂDINIȚĂ ÎN VEDEREA ADAPTĂRII OPTIME LA VIAȚA ȘCOLARĂ

### ROLE OF THE USE OF METHODS IN KINDERGARTEN TO THE BEST ADAPTATION TO SCHOOL LIFE

**Ionela – Lavinia DRĂGUȘIN**

**Masterand, an I, Psihopedagogia educației timpurii și școlarității mici**

**Abstract:** *Preschool preparing children for school is a topical issue in terms of furthering and accelerating the entire process of education. The hypothesis from which we started was: implementing a program activity that uses a set of methods and techniques to improve preschool education causes noticeable improvement of communication skills contributing to enriching vocabulary, in order to adapting the best in school life.*

**Keywords:** *child, communication, collaboration.*

**Rezumat:** *Pregătirea copilului preșcolar pentru școală este o problemă de actualitate în condițiile intensificării și accelerării întregului proces de învățământ. Ipoteza de la care am pornit a fost: implementarea unui program de activități în care se utilizează un set de metode și tehnici specifice învățământului preșcolar determină îmbunătățirea sesizabilă a abilităților de comunicare contribuind la îmbogățirea limbajului, în vederea adaptării optime la viața școlară.*

**Cuvinte cheie:** *copil, comunicare, colaborare.*

## NEGOCIEREA – ELEMENT CHEIE AL RELAȚIEI PROFESOR-ELEV

### NEGOTIATION - A KEY ELEMENT OF STUDENT - TEACHER RELATIONSHIP

**Corina SZABO**  
**Grădinița PP.nr.14, Timișoara**

**Abstract:** *Article contains a paper on the relationship between teacher and student negotiation in the context of contemporary education. I have seen before how interactions between teacher and student can contribute to effective communication in the classroom or, conversely may be the source of problematic situations and even school violence. At the heart of this approach is the action of the teacher and he knows how to open to its students. The paper tells us issues to be further pursued through the two essential elements: how teachers choose methods and techniques that encourage communication and positive interaction and how the assessment can be a source of consistency and support for pupils' self-esteem or conversely, can dissolve the trust and mutual respect between the teacher and his students.*

**Key words:** *negotiation, authority, ironic attitude, communication blockage, efficient communication, inhibition*

**Rezumat:** *Articolul conține o lucrare despre negocierea relației dintre profesor și elev în contextul educațional contemporan. Am văzut până acum cum interacțiunile dintre profesor și elev pot contribui la o comunicare eficientă în clasă ori, dimpotrivă, pot fi sursa unor situații problematice și chiar de violență școlară. În centrul acestui demers se află acțiunea cadrului didactic și modul în care acesta știe să se deschidă spre elevii săi. Lucrarea ne relatează aspecte care trebuie urmărite în continuare prin prisma a două elemente esențiale: modul în care cadrul didactic alege metode și tehnici care să încurajeze comunicarea și interacțiunea pozitivă și modul în care evaluarea poate fi o sursă de coerență și suport pentru stima de sine a elevilor ori dimpotrivă, poate dizolva încrederea și respectul mutual*

*dintre cadrul didactic și elevii săi.*

**Cuvinte cheie:** *negociere, autoritate, atitudine ironică, comunicare eficientă, inhibare.*



## ENCOURAGING CREATIVITY THROUGH THE DAYDREAM TECHNIQUE

### STIMULAREA CREATIVITĂȚII PRIN "TEHNICA VISELOR"

**Amelia MATEAȘ**

**Studentă an I, Master, Pedagogie interactivă**

**Abstract:** *The "Daydream technique", an experimental technique of mental imaging, resides in setting up a state similar to a group reverie, guided by the teacher's instructions and is followed by an interindividual, then an intergroup sharing stage under the tuning interventions of the same teacher. Providing suport and stimulating the pupils creativity and imginative expressivity, this tehnic can shape a ludic activity based on meditation fallowed by the comaration of the iaginary with the facts. The day dream technique implies grouping the pupils with respect to certain criteria, some of which taking into consideration the skills of each participants of the group. The children share each other the ideas, working together in order to acomplish the task given by the teacher. In this article we are presenting step by step a version of the technique for working whit preschoolers.*

**Keywords:** *the directed daydream technique.*

**Rezumat:** *"Tehnica viselor" ( a "visării cu ochii deschiși") este o tehnică experimentală de imaginare care se bazează pe crearea unei stări asemănătoare reveriei de grup, dirijată de coordonator, ce este urmată de o etapă de comunicare între membrii grupului, apoi între grupuri, cu intervenția reglatoare a aceluiaș coordonator. Oferind suport și stimulând creativitatea și expresia imaginativă a copiilor "Tehnica viselor" poate constitui o activitate ludică bazată pe meditație și pe compararea imaginarului cu realul. Această tehnică presupune organizarea copiilor după anumite criterii, unele având în vedere aptitudinile predominante ale fiecărui participant. Copiii își împărtășesc ideile, colaborând pentru rezolvarea sarcinii primite de la coordonator. În materialul de față prezentăm pas cu pas versiunea acestei tehnici adaptate pentru lucrul cu copii preșcolari.*

**Cuvinte cheie:** *tehnica viselor ( a "visării cu ochii deschiși")*

## COMUNICAREA DIDACTICA LA COPIII CU DEFICIENTE MINTALE

### THE DIDACTIC COMMUNICATION FOR CHILDREN WITH MENTAL DISABILITIES

**Viorica-Iboia SIHA**

**Masterand, anul II, Pedagogie interactiva**

**Abstract:** *The article contains several modalities and specific methods of working with pupils with mental disabilities, for instance, by using simple examples of stories that illustrate and support the content of the ideas. These children should be accepted, supported and encouraged constantly, even if their works and achievements are not up to the requirements; However, in a tactfully way, they must be disciplined so that they will be able to understand the necessity of respecting the rules and the regulation of school.*

**Key words:** *Pupils with SEN, learning disabilities, equal opportunities*

**Rezumat:** *Articolul contine cateva modalitati si metode specifice , de a lucra cu elevii cu deficiente mintale, de exemplu prin folosirea unor exemple simple, a unor povestiri care sa ilustreze si sa sprijine continutul ideilor; Acesti copii trebuie acceptati, sustinuti si incurajati in mod constant, chiar daca lucrarile si realizarile lor nu se ridica la nivelul exigentelor; in aceeasi masura, insa, cu tact, trebuie disciplinati, astfel incat sa inteleaga necesitatea respectarii regulilor, a regulamentului scolar.*

**Cuvinte cheie:** *elevii cu CES, dificultăți de învățare, sanse egale*

## DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DE RELAȚIONARE SOCIALĂ ȘI COMUNICARE ASERTIVĂ ÎN GRĂDINIȚĂ

### SKILLS DEVELOPMENT AND COMMUNICATION FOR SOCIAL NETWORKING ASSERTIVE IN KINDERGARTEN

**Mariana MALDEA**

**Masterand anul II, Pedagogie Interactivă**

**Abstract:** *The article contains a study about developing skills for social and assertive communication in kindergarten. Abilities facilitating group interactions are social. Social skills competencies, the preschoolers They are divided into two categories: intrapersonal skills relationship and interpersonal skills .*

**Key words:** *kindergarten, preschool, skills, social networking, assertive communication ,social skills .*

**Rezumat:** Articolul conține un studiu realizat, despre dezvoltarea abilităților de relaționare socială și comunicare asertivă în grădiniță. Abilitățile care facilitează interacțiunile de grup, sunt abilitățile sociale. Competențele sociale, ale preșcolarilor sunt împărțite, în două categorii: abilități interpersonale de relaționare și abilități intrapersonale.

**Cuvinte cheie:** *grădiniță, preșcolari, abilități, relaționare socială, comunicare asertivă, competențele sociale.*

**BUNE PRACTICI PENTRU DEZVOLTAREA  
COMPETENȚELOR CHEIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL  
PREȘCOLAR ȘI PRIMAR  
BEST PRACTICES FOR DEVELOPING KEY POWERS IN PRE-  
PRIMARY AND PRIMARY EDUCATION**

**Florina Cornelia CIUPA**

**Grădinița cu program normal nr. 3 Ioaniș, jud. Bihor**

**Abstract:** *Knowledge and the correct approach to curriculum centered on powers is an approach which assumes the part of a contemporary rethinking the powers of the trade on own practice in light of what their anchoring specific postmodernist pedagogy paradigm. To complete this approach, understanding and acting as guarantor of the quality of the education curriculum is a must.*

**Key words:** *competences, quality curriculum, postmodernist*

**Rezumat:** *Cunoașterea și abordarea corectă a curriculumului centrat pe competențe este un demers care presupune din partea educatorului contemporan o reanalizare a competențelor propriei meseriei pe care o practică în lumina a ceea ce înseamnă ancorarea acestora în paradigma specifică pedagogiei postmoderniste. Pentru finalizarea acestui demers, înțelegerea și asumarea rolului de garant al calității curriculumului educațional este o necesitate.*

**Cuvinte-cheie:** *competențe, calitate, curriculum, pedagogie*

**STIMA DE SINE ȘI SUCCESUL ELEVILOR DIN CICLUL  
PRIMAR**  
**SELF-ESTEEM AND STUDENT ACHIEVEMENT IN PRIMARY**

**Claudia STAMATESCU**  
**Grădinița P.N. Rugi**

**Abstract:** *In the early years parents' opinion has the highest value for the child, but with time, when "school teacher" roles are changing. Thus the teacher has great influence on the student. Unfortunately this influence can be negative sometimes leading to loss of self-esteem. Some students can see those who have a high self-esteem through their relationships, grades, have confidence in the future are motivated to teach. The other part of pupils with low self-esteem is observed by bad grades, are retired, can not express themselves correctly and consistently.*

**Keywords:** teacher, self-esteem, school failure, school

**Rezumat:** *În primii ani de viață părerea părinților are cea mai mare valoare pentru copil, dar odată cu trecerea timpului, când apare "doamna învățătoare" rolurile se schimbă. Astfel cadrul didactic are mare influență asupra elevului. Din păcate această influență poate fi negativă uneori, ceea ce duce la pierderea stimei de sine. Printre elevi se pot observa cei care au o stimă de sine ridicată prin modul de relaționare, note mari, au încredere în viitor, sunt motivați pentru învățătură. Cealaltă parte de elevi cu o stimă de sine scăzută se observă prin note nefavorabile, sunt retrași, nu pot să se exprime corect și coerent.*

**Cuvinte cheie:** cadru didactic, stimă de sine, insuccesul școlar

## ROLUL JOCULUI DIDACTIC ÎN DEZVOLTAREA COMUNICĂRII ȘI LIMBAJULUI LA PREȘCOLARI

### ROLE OF THE GAME AND LANGUAGE TEACHING IN DEVELOPMENT COMMUNICATION TO PRESCHOOL

Larisa Maria DRĂGAN (LACATÎȘ)

Masterand, an I, Psihopedagogia educației timpurii și școlarității mici

**Abstract:** *This article contains some basic elements of the role of teachers in developing communication and language in preschool children, as game teacher who opens good prospects preschool for acquisition by the child of methods through which they learn to "learn", "observe", "analyze", "clarify", "decode pictorial messages" to 'reading', "interpret", "expose" free and independent. Of all operations and intellectual skills that form and practice in mathematical activities and knowledge of the environment, orientation in time and space, speed întipăririi, analysis, synthesis, comparison and definitions are best structured teaching through play. If during activities instructional it will use the game teaching in appropriate forms with a relevant and creative and respecting the peculiarities of age and individual preschool, then it will help develop communication, language, and thinking preschool preparatory group which is preparing to into class I.*

*In conclusion I would say that there are at preschool age cognitive and operational assumptions that develop through play during preabecedară facilitating acquisition of knowledge, skills formation of intellectual work.*

**Key words:** *game teaching language in preschool, teacher role, intellectual skills, communication development;*

**Rezumat :** *Articolul conține câteva elemente de bază ale rolului didactic în dezvoltarea comunicării și limbajului la preșcolari, cum este Jocul didactic care deschide perspective favorabile vârstei preșcolare pentru însușirea de către copil a unor metode prin care aceștia învață să "învețe", "să observe", "să analizeze", "să clarifice", "să decodifice mesaje picturale", să "lectureze", "să interpreteze", "să expună", liber și independent. Din ansamblul operațiilor și deprinderilor intelectuale care se formează și exersează în activitățile matematice și de*

*cunoaștere a mediului înconjurător, orientarea în timp și spațiu, rapiditatea întipăririi, analiza, sinteza, compararea și definirea noțiunilor sunt cel mai bine structurate prin intermediul jocului didactic. Dacă în timpul activităților instructive se va folosi jocul didactic în forme adecvate, cu un conținut corespunzător și creator și respectând particularitățile de vârstă și individuale ale preșcolarului, atunci acesta va contribui la dezvoltarea comunicării, limbajului, și gândirii preșcolarului din grupa pregătitoare care se pregătește să intre în clasa I.*

*În concluzie aș putea spune că la vârsta preșcolară există premise cognitive și operaționale care se dezvoltă prin joc înlesnind însușirea cunoștințelor din perioada preabecedară, formarea unor deprinderi de muncă intelectuală.*

**Cuvinte cheie:** *joc didactic, limbajul la preșcolari, rolul didactic, deprinderi intelectuale, dezvoltarea comunicării;*

## COMUNICAREA DIDACTICĂ

### COMMUNICATION TEACHING

**Tabita FISAN**

**Masterand, an I, Psihopedagogia educației timpurii și școlarității mici**

**Abstract:** *The article contains some elements of communication teaching. How the educational process is understood as organised action whereby the individual appropriates values he briefly removes his scientific and cultural institutions in specialise, it can be said through a first approximation, that we have to do with communication, didactic, in an organised and in specialised institutions, persons with special knowledge, training forms transmitted skills and attitudes in order to initiate activities, education of the young generation.*

**Key words:** *communication teaching, efficient communication,*

**Rezumat:** *Articolul contine cateva elemente de baza ale comunicarii didactice .Cum procesul de învățământ este înțeles ca acțiunea organizată prin care individul își însușește valorile științifice și culturale în instituții specializate , putem afirma printr-o primă aproximație , că avem de-a face cu comunicarea didactică atunci, când , în mod organizat și în instituții specializate , persoane cu pregătire specială transmit cunoștințe, formează deprinderi și atitudini , inițiază activități în vederea educării generației tinere.*

**Cuvinte cheie:** *comunicare didactică, eficiența comunicării,*



**TACTICI DE CREȘTEREA NIVELULUI DE IMPLICARE A  
ELEVILOR ÎN PROCESUL DE ÎNVĂȚARE  
TACTICS OF INCREASE OF INVOLVEMENT OF STUDENTS  
IN LEARNING PROCESS**

**Elena MUNTEANU**

**Masterand, an I, Psihopedagogia educației timpurii și școlarității mici**

**Abstract:** *I chose this topic for debate since a common problem in the Romanian school system is to decrease the involvement of students in the smooth running of the educational process. Despite currently dominated by technology, the teacher has a lot of material with which they can attract students and may be actively involved in various educational activities.*

**Key words:** *educational activities, involvement, teaching methods, creativity, educational games.*

**Rezumat:** *Am ales pentru dezbateri acest subiect, întrucât o problemă des întâlnită în sistemul școlar românesc o reprezintă scăderea nivelului de implicare a elevilor în buna desfășurare a procesului educațional. În ciuda unui prezent dominat de tehnologie, cadrul didactic dispune de o mulțime de materiale cu ajutorul cărora își poate atrage elevii și îi poate implica activ în diverse activități educative.*

**Cuvinte cheie:** *activități educaționale, implicare, metode didactice, creativitate, jocuri educaționale.*

## STIMULAREA ÎNVĂȚĂRII LA ELEVII PRIN FOLOSIREA METODELOR ACTIV – PARTICIPATIVE ÎN EVALUARE

### ENCOURAGING STUDENTS TO LEARNING THROUGH ACTIVE LEARNING - VENTURES ASSESSMENT

**Adela STRIFLER**

**Masterand, an I, Psihopedagogia educației timpurii și școlarității mici**

**Abstract:** *In this paper we treated the theme school evaluation, based on the theoretical aspects of the definition of evaluation, its classification, and strategies and methods of traditional and modern knowledge tests, then I tried an abstraction of the concept of National Evaluation in primary education exposing its benefits among students. The new direction in the evaluation of focussing on skills, had an apparent impact negatively, especially in rural schools, because the association with international models of evaluation have been interpreted quite correct, which is why we found it necessary to apply a model the test class III, forerunner of the National Evaluation in order to familiarize students with the test structure and contents valued.*

**Keywords:** *education system, methods active and participative, teaching strategies, evaluation*

**Rezumat:** *În lucrarea de față am tratat tematica evaluării școlare, pornind de la aspecte teoretice privind definiția evaluării, clasificarea ei, precum și strategiile și metodele tradiționale și moderne de verificare a cunoștințelor, apoi am încercat o de abstractizare a conceptului de Evaluare Națională în învățământul primar, expunând beneficiile acesteia în rândurile elevilor. Noua direcție în evaluare, și anume centrarea pe competențe, a avut un impact aparent negativ, mai ales în școlile din mediul rural, deoarece asocierea cu modelele internaționale de evaluare nu a fost interpretată tocmai corect, motiv pentru care am considerat necesar să aplic un model de test la clasa a III-a, premergător celui de Evaluare Națională, în vederea familiarizării elevilor cu structura testului și conținuturile evaluate.*

**Cuvinte cheie :** *sistem de învățământ, metode activ-participative, strategii didacticeevaluar*

# THE PLACE AND ROLE OF THE DIDACTICS FROM THE PERSPECTIVE OF THE PSYCHOPEDAGOGY SPECIALIST IN EARLY YEARS EDUCATION AND PRIMARY SCHOOLS

## LOCUL ȘI ROLUL DIDACTICII DIN PERSPECTIVELE SPECIALISTULUI ÎN PSIHOPEDAGOGIA EDUCAȚIEI TIMPURII ȘI A ȘCOLARITĂȚII MICI

**Teodora Mihaela BORTA (IAKAB)**  
**Școala Gimnazială Nr.1 Remetea, Bihor**

**Abstract:** *Didactics is a scientific discipline that aims to optimize the teaching-learning process. It is firstly oriented on the nature of knowledge and on the ways of delivering it, being closely linked to the different teaching disciplines. General didactics is a theory that develops the theoretical basis necessary for the organization and management of the educational process. It is a science that alternates the theory with the practice, as it aims to acquire the knowledge, skills forming, and realization and organization models for teaching differentiated, of forming student's personality through the training process.*

**Key words:** *didactics, education, training, teaching,*

**Rezumat:** *Didactica este o disciplină științifică ce urmărește optimizarea procesului de predare învățare. Ea este orientată, în primul rând, asupra naturii cunoștințelor și a modalităților de transmitere a acestora, fiind strâns legată de diferitele discipline de învățământ. Didactica generală este o teorie care elaborează bazele teoretice necesare organizării și conducerii procesului de învățământ. Este o știință care alternează teoria cu practica, întrucât vizează achiziția de cunoștințe, formarea de deprinderi, modelele de realizare și de organizare a predării în mod diferențiat, de formare a personalității elevului prin procesul de instruire.*

**Cuvinte cheie:** *didactică, învățământ, instruire, educație,*

## METODE MODERNE DE ÎNVĂȚARE INTERACTIVĂ MODERN METHODS OF INTERACTIVE LEARNING

Gabriela BERINDEIU

Masterand, an II, Psihopedagogia educației timpurii și școlariității mici

**Abstract:** *The article refers to the role of interactive learning methods in kindergarten. Interactivity is, learning through communication that turns the activity into an „adventure of knowledge”, the child is an active participant encounters problems, complexities, but in groups, analyzes, debates, discover answers to questions, solve learning tasks are he feels responsible and satisfied at the end of the activity. Group interactive methods are ways of action tools that children under the guidance of the educator, they acquire knowledge, develop their skills and develop intellectual and practical skills and attitudes.*

**Key words:** *modern methods, learning styles, creativity*

**Rezumat:** *Articolul se referă la rolul metodelor de învățare interactivă în grădinița de copii. Interactivitatea presupune o învățare prin comunicare care transformă activitatea într-o „aventură a cunoașterii”, în care copilul e participant activ întâlnește probleme, situații complexe, dar în grup, prin analize, dezbateri, descoperă răspunsuri la întrebări, rezolvă sarcini de învățare, se simte responsabil și mulțumit la finalul activității. Metodele interactive de grup reprezintă modalități de acțiune, instrumente cu ajutorul cărora copiii, sub îndrumarea educatorului, își însușesc cunoștințe, își formează și dezvoltă deprinderi intelectuale și practice, aptitudini și atitudini.*

**Cuvinte cheie:** *metode moderne, stiluri de învățare, creativitate*

## STRATEGII DIDACTICE INTERACTIVE

### INTERACTIVE TEACHING STRATEGIES

**Nicoleta Laura RUS (BARANYI)**  
**Masterand anul I, Pedagogie Interactiva**

**Abstract:** *This project is about modern ways of stimulating learning and personal development. Interactivity is, learning through communication, through collaboration, produce a confrontation of ideas, opinions and arguments, create learning situations centered on the availability and desire to cooperate of childrens, on their direct and active involvement.*

**Key words:** *interactivity, collaboration, involvement*

**Rezumat:** *În acest proiect este vorba despre modalitățile moderne de stimulare a învățării și dezvoltării personale. Interactivitatea presupune o învățare prin comunicare, prin colaborare, produce o confruntare de idei, opinii și argumente, creează situații de învățare centrate pe disponibilitatea și dorința de cooperare a copiilor, pe implicarea lor directă și activă.*

**Cuvinte cheie:** *interactivitate, colaborare, implicare*

## UTILIZAREA JOCULUI DIDACTIC MATEMATIC ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR GAMEING USE IN PRIMARY EDUCATION

**Gheorghîța NIȘULESCU (CARANDA)**  
**Masterand anul II, Master Pedagogie interactivă**

**Abstract:** *The article contains a survey of primary schools on the importance of using teacher in math class game. Students eliminates fatigue, participating with interest and seriousness. The game is the bridge that can unite school life, work that allows the child to unfold according to its nature, pass imperceptibly to serious work. Game cultivate self-confidence, developing sense of responsibility.*

**Key words:** *performance, initiative, resourcefulness,*

**Rezumat:** *Articolul conține un studiu realizat în clasele primare, referitor la importanța folosirii jocului didactic în orele de matematică. Elevii elimină oboseala, participă cu interes și seriozitate. Jocul este puntea ce poate uni școala cu viața, activitatea ce-i permite copilului să se manifeste conform naturii sale, să treacă pe nesimțite la munca serioasă. Jocul cultivă încrederea în forțele proprii, dezvoltând spiritul de răspundere.*

**Cuvinte cheie:** *performanță, inițiativă, inventivitate,*

**INFLUENȚA STILURILOR DIDACTICE ASUPRA  
PERFORMANȚELOR ȘCOLARE  
THE TEACHING STYLES THE INFLUENCE OF SCHOOL  
PERFORMANCE**

**Alexandra-Oana UNGUR**  
**Masterand anul II, Pedagogie interactiva**

**Abstract:** *The problem of educational teaching is one of the most exciting and controversial issues. Valuing human activities and their results is the process by which we create decomposable hierarchies, we do appraisals leading to certification of skills and our skills, in determining the level and determines their confidence in their own forces, autoeficacității and a sense of psychological well-being. Social status and career progression are determined by the certification and validation of skills held. The passage from " pedagogy of obedience " (discursive , expository ) to the "pedagogy of action " (experimental active) and thereafter " interactive pedagogy " (activeness , based on research, action and cooperative learning ) .All this has led to the adoption of new methods of teaching and learning in which the student is much appreciated and i bring out the qualities it holds. It is the reason why the teachers are becoming more concerned about finding alternative methods, supplementing those modern classics that give rise to the development of pupils ' skills in objectivity and evaluate as just their performance.*

**Key words:** *communication, educational teaching, trust, quality, career, performance*

**Rezumat:** *Problema predării educaționale este una dintre cele mai incitante și controversate probleme. Valorizarea activităților umane și a rezultatelor acestora este procesul prin care instituim ierarhizări, facem aprecieri care conduc la certificarea abilităților și competențelor noastre, la stabilirea nivelului acestora și care determină încrederea în forțele proprii, sentimentul autoeficacității și o stare psihologică de bine. Statutul social și evoluția în carieră sunt determinate de certificarea și validarea competențelor deținute. Trecerea de la „pedagogia ascultării” (discursivă, expozitivă) la „pedagogia acțiunii” (experimentală, activă) și ulterior, la „pedagogia*

*interactivă” (activizantă, bazată pe cercetare, acțiune și pe învățare prin cooperare). Toate acestea au determinat adoptarea unor noi metode de predare-învățare prin care elevul să fie apreciat mai mult și să i se scoată în evidență calitățile pe care le deține. Este și motivul pentru care profesorii sunt din ce în ce mai preocupați pentru găsirea unor metode alternative, moderne, complementare celor clasice care să determine un plus de obiectivitate în valorizarea competențelor elevilor și să evalueze cât mai just performanțele acestora.*

**Cuvinte cheie:** *comunicare, predare educationala, incredere, calitate, cariera, performanta.*



## VALORIFICAREA FOLCLORULUI LOCAL LA VÂRSTA PREȘCOLARĂ

**Laura BABESCU**

**Masterand anul II, Master Psihopedagogia Educției timpurii și a școlarității mici**

**Abstract:** *To preserve as Romanian identity unaltered folklore it must be cultivated in the hearts and minds of generations that succeed in this realm as genuine value creation. Children should be acclimate small with its specifics, to perceive and live in all its aspects with pleasure and joy. Since the infancy have to make children understand that "even if the man is perishing, people and country are eternal."*

**Key words:** *unaltered identity, folklore,*

**Rezumat:** *Pentru a ne păstra, ca români, identitatea nealterată, folclorul trebuie cultivat în inimile și mințile generațiilor care se succed pe acest țărm, ca valoare autentică de creație. Copiii trebuie să fie acomodați de mici cu specificul său, pentru a-l percepe și a-l trăi, în toate aspectele sale cu plăcere și bucurie. Încă de la cea mai fragedă vârstă trebuie să-i facem pe copii să înțeleagă că: " chiar dacă omul este pieritor, poporul și țara sunt eterne."*

**Cuvinte cheie:** *identitate nealterată, folclor,*

## INTERDISCIPLINARITATEA ÎN PROCESUL DE PREDARE- ÎNVĂȚARE INTERDISCIPLINARITY IN THE TEACHING-LEARNING

Ioana RADA, Corina PAVEL

Masteranzi anul II, Politici și strategii ale formării competențelor  
pentru cariera didactică

**Abstract:** *In this article we have presented several aspects related to interdisciplinarity within the teaching-learning process. Interdisciplinarity within the context of pre-school education becomes a key-concept, by means of which the teacher can achieve an educational approach based on the preschool pupil's needs and learning pace, on the roles and approaches of the person who studies.*

**Key words:** *interdisciplinarity, cooperation between various branches of instruction, skills, content, interdisciplinarity game.*

**Rezumat:** *În acest articol am prezentat câteva aspecte legate de interdisciplinarity în procesul de predare-învățare. Interdisciplinarity în contextul educației preșcolare devine un concept cheie, cu ajutorul căruia educatoarea poate realiza un demers educativ centrat pe nevoile copilului preșcolar, posibilitățile și ritmurile lui de învățare, pe rolurile și demersurile celui ce învață.*

**Cuvinte cheie:** *interdisciplinarity, cooperare între discipline, competențe, conținuturi, joc didactic interdisciplinar.*

## JOCUL DIDACTIC

### DIDACTIC PLAY

**Tatiana Adriana POPOVICI**

**Masterand anul II, Pedagogia Interactivă**

**Abstract:** *In this project it is about game. The game is a specifically human activity, which is particularly important in early childhood for the role it plays in the formation and development of the child's personality. Through play, children develop their skills, abilities and habits and activates their creative potential.*

**Key words:** *play, education, children*

**Rezumat:** *În acest proiect este vorba despre joc. Jocul este o activitate specific umană, care are o importanță deosebită la vârsta copilăriei pentru rolul pe care îl are în formarea și dezvoltarea personalității copilului. Prin intermediul jocului, copilul își formează deprinderi, priceperi și obișnuințe și își activează potențialul creativ.*

**Cuvinte cheie:** *joc, educație, copil*

## IMAGINEA DE SINE A ȘCOLARULUI

### SELF-IMAGE OF SCHOOL PEOPLE

**Anca Maria BALOGH**

**Studenta anul II, Master Pedagogie Interactiva**

**Abstract:** *This project talks about self image and external influences of the pupil in his or her first classes. It is important that the self image be close to reality. Although the pupil is influenced by the way others see him/her (family, teachers, and classmates) but the way the pupil is seen should not be vital because people can be wrong. For improving the way one sees himself i suggest cognitive and behaviour therapy.*

**Key words:** *self image, pupil, group influence, reality*

**Rezumat:** *In acest proiect este vorba despre imaginea de sine si influentele exterioare a scolarului mic. Este important ca imaginea de sine a scolarului sa fie cat mai aproape de realitate. Totusi, scolarul este influentat de modul in care il percep ceilalti (familia, colegii, cadru didactic), cu toate acestea modul in care il evalueaza altii nu trebuie sa fie „litera de lege” deoarece si ei pot sa greseasca, sa nu vada lucrurile asa cum sunt in realitate. Pentru imbunatatirea calitatii stimei de sine propun un demers terapeutic bazat pe terapia cognitiv-comportamentala.*

**Cuvinte cheie:** *imaginea de sine ,scolar, influenta grupului, realitate*

## CADRUL DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR PRIMARY SCHOOL TEACHERS

**Violeta Monica DAN**

**Masterand anul II, Politici și strategii ale formării competențelor  
pentru cariera didactică**

**Abstract:** *The essay treats the teacher's competence's theme from the scientific point of view and also from personal point of view. Structured in four chapters, the essay treats, in its first part, theories about competence in general and the professional competence of the teacher in special. In the second part, there are structured the sides of the professional competence of the teacher, being noted the most important capacities that the teacher must have. The third part of the essay gives an answer to the question "Can the activity of the teacher be reduced to a standard?". In the last part of the essay I described the ideal teacher, starting from the memories about my own teacher and I added other qualities to those memories that I found into the teachers that I know. I mention that I wish to become a teacher who proves the qualities that I mentioned.*

**Key words:** *competence, teacher, school, pupil, quality, upbringing, objectives, motivation.*

**Rezumat:** *Referatul tratează tema competenței învățătorului, atât din punct de vedere științific, cât și din viziune proprie. Structurat în patru subcapitole, referatul abordează în prima parte teoretizări despre competență în general, și competența profesională a învățătorului, în special. În partea a doua sunt structurate laturile competenței profesionale a învățătorului, fiind notate cele mai importante capacități de care acesta trebuie să dispună. Partea a treia a referatului își propune să răspundă la întrebarea "Poate fi standardizată activitatea învățătorilor în învățământ?". În ultima parte a referatului am descris învățătorul ideal, pornind de la amintirile despre învățătoarea mea la care am adăugat și alte calități întâlnite la învățătoarele pe care am avut ocazia să le cunosc. Menționez că îmi doresc să devin o învățătoare care să facă dovada acelor calități menționate în referat.*

**Cuvinte cheie:** *competență, învățător, școală, elev, calități, educație, obiectiv, motivație*

**VALORIFICAREA FOLCLORULUI ÎN ACTIVITATEA  
DIDACTICĂ DIN GRĂDINIȚĂ  
THE ROL OF THE FOLCLOR IN THE TEACHING  
ACTIVITIES**

**Florina VASICA**

**Masterand anul II, Politici și strategii ale formării competențelor  
pentru cariera didactică**

**Abstract:** *In a teacher's work it is necessary to know and to reevaluate folklore treasure included in "chests of drawers" of our peasant tradition, formative and educational value of our incomparable folklore. Instead, we have to be permanently preoccupied with the riches of our inherited tradition to be kept in the souls and conscience of our children and to be transmitted forward. Knowing the pedagogical valences of folklore and traditional folk art, we, the teachers have the mission to educate children in the spirit of revaluation the local folklore elements.*

**Key words:** *the folk treasures, the feelings of love,*

**Rezumat:** *În activitatea de dascăl este necesar cunoașterea și valorificarea tezaurului folcloric cuprins în, lăzile de zestre" ale tradiției noastre țărănești, valoarea formativ-educativă a inegalabilului nostru folclor. De aceea trebuie să ne preocupe permanent ca bogăția tradițiilor moștenite de la înaintași să se păstreze în sufletele și conștiința copiilor nostri și să se transmită mai departe. Cunoscând valențele formative ale folclorului și artei populare tradiționale, noi, educatoarele avem misiunea de a educa copiii în spiritul valorificării elementelor de folclor local.*

**Cuvinte cheie:** *tradiții românești și locale, sentimentele*

**ROLUL CALITĂȚII VIETII ȘCOLARE ÎN INTEGRAREA  
SOCIALĂ A ELEVILOR DEFICIENȚI DE AUZ  
THE ROLE OF SCHOOL LIFE QUALITY IN SOCIAL  
INTEGRATION OF STUDENTS WITH HEARING  
DISABILITY**

**Gabriela Monica LUPAȘ (POPA)**  
**Masterand anul II, Pedagogie Interactivă**

**Abstract:** *In this project we are talking about the role that quality of activity that we are doing in this special school has in formation of the student with hearing disability, for a suitable socio-professional integration. The difference between people are normal and the education must be adapted to the needs of the child, rather than the child to be programmed to adapt the prefabricated sayings linked to the road and the nature of education. A pedagogy what we are saying to be "concentrated on the child" lead to a better school level, the fulfillment of modern educational expectations, having an complementary effect on removing the consequences of an poor educational system and a mindset about education like "equally fit for all".*

**Key words:** *integration, adaptation, special education*

**Rezumat:** *În acest proiect este vorba despre rolul pe care îl are calitatea activităților desfășurate în școala specială în formarea elevului deficient de auz, pentru o integrare socio-profesională adecvată. O pedagogie „centrată asupra copilului” conduce la un nivel școlar general mai ridicat, la împlinirea unor așteptări educaționale moderne, având totodată ca efect complementar, înlăturarea urmărilor unui sistem educativ de slabă calitate și a unei mentalități despre educație de tipul „aceeași măsură se potrivește pentru toți”.*

**Cuvinte cheie:** *integrare, adaptare, educație specială,*

## MODALITĂȚI DE SOCIALIZARE A COPIILOR PREȘCOLARILOR

### METHODS SOCIALIZATION OF CHILDRENPRE- SCHOOL

**Ana-Maria GEMĂNAR (CÎRPEAN)**

**Masterand anul II, Pedagogie interactivă**

**Abstract:** *In this essay is about the role that the family and the kindergarten child development sociability and forms of activities that children develop social sociability main method of kindergarten is the game. Kindergarten provides broadening personal experience especially rich in terms of social activities that the child will be able to take the lead social contact more frequently, perhaps, than adults.*

**Key words:** *sociability, play, baby*

**Rezumat:** *În acest eseu este vorba despre rolul pe care îl au familia și grădinița în dezvoltarea sociabilității copilului, precum și formele de activități care le dezvoltă copiilor sociabilitatea. Principala metodă de socializare din grădiniță este jocul. Grădinița asigură lărgirea experienței personale dar mai ales condițiile unei activități sociale bogate în care copilul va reuși să preia inițiativa contactului social mai frecvent ,poate,decât adultul.*

**Cuvinte cheie:** *sociabilitatea,jocul,copil,grădinița,familia*



**INTERVENȚII EDUCATIONALE LA ȘCOLARII  
CU TULBURĂRI DE COMPORTAMENT  
EDUCATIONAL INTERVENTIONS IN STUDENTS  
WITH BEHAVIORAL DISORDERS**

**Cristina MARIȘ**  
**Masterand anul II, Pedagogie Interactivă**

**Abstract:** *The impact of school integration of children with special educational needs into mass education was evaluated. During a school semester, 22 subjects were part of a rehabilitation programme based on an personalized intervention plan. The research shows that in practice the process of school integration of children with learning disabilities requires a complex and well put together system of action in different fields: Psychology, Pedagogy, Sociology, Social Assistance, Special Psychopedagogy and Medical Assistance.*

**Key words:** *special educational, intervention plan*

**Rezumat:** *Obiectivul general al lucrării este evaluarea impactului măsurii de integrarea a copiilor cu cerințe educative speciale în învățământul de masă. Pe parcursul unui semestru școlar, 22 de subiecți au fost introduși într-un program de reabilitare pe baza unui plan de intervenție personalizat. Concluzia cercetării evidențiază că transpunerea în practică a strategiilor de integrare școlară a copiilor cu dizabilități necesită desfășurarea unui sistem bine încheșat de acțiuni în diverse domenii: psihologie, pedagogie, sociologie, asistență socială, psihopedagogie specială, respectiv asistență medicală.*

**Cuvinte cheie:** *cerințe educative speciale, plan de intervenție*

**FOLOSIREA FIȘELOR MATEMATICE ÎN DIFERITE ETAPE  
ALE ACTIVITĂȚII MATEMATICE  
USING MATHEMATICAL SHEETS IN DIFFERENT  
STAGES OF SHEETS MATHEMATICAL ACTIVITY**

**Violeta CONSTANTINESCU**  
**Masterand anul II, Pedagogie Interactivă**

**Abstract:** *Innovation in education is achieved both through the generalization of advanced experience and experiential. Educational practice, is for the researcher, a source of knowledge, a means of testing the hypothesis and generalization of positive experience. Meanwhile, pedagogical research by her findings contribute to innovation and improving the educational process and education. One of pedagogical facts that can be subject to a pedagogical research is to use mathematical descriptions in the organization and performance of mathematical action taken at different stages of mathematical activity.*

**Keywords:** *activity maths, mathematics, mathematical content,*

**Rezumat:** *Inovarea în învățământ se realizează atât prin generalizarea experienței avansate,cât și prin experimentare. Practica educativă, constituie pentru cercetător, o sursă de cunoaștere,un mijloc de experimentare de verificare a ipotezei și de generalizare a experienței pozitive. În același timp,cercetarea pedagogică, prin concluziile ei,contribuie la inovarea și perfecționarea procesului de învățământ și de educație. Unul dintre faptele pedagogice ce pot constitui obiectul unei cercetări pedagogice constă în utilizare fișelor matematice în organizarea și desfășurarea activității matematice,demers intreprins în diferite etape ale activității matematice.*

**Cuvinte cheie:** *activitate matematică, fișe matematice, conținut*

**JOCUL DIDACTIC, MIJLOC DE DEZVOLTARE A GÂNDIRII  
COPILOR  
DIDACTIC GAMES – METHOD FOR DEVELOPING  
THINKING SKILLS**

**Claudia Lidia BLIDĂRAN**  
**Masterand anul II, Pedagogie Interactivă**

**Abstract:** *Thinking development for preschool children in mathematical activities, a part in the wide range of objectives for science education, is an interesting topic, insufficiently treated. Early Education Curriculum highlights biunivocal content-method relationship and puts a special emphasis on the role of the teacher in the activation of mental functions, constructive and creative of children. In the vision of this new document it's stipulated the achievement of a dialectic school teaching in which the children and the teacher are in interaction and mutual accommodation, subtle and continuous.*

**Keywords:** *preschool thinking, mathematical activities,*

**Rezumat:** *Dezvoltarea gândirii preșcolarului în cadrul activităților matematice, circumscrisă la rândul-le în aria largă a obiectivelor educației pentru știință, este un subiect interesant, insuficient tratat în literatura de specialitate. Curriculumul pentru educație timpurie scoate în evidență relația biunivocă conținut-metodă și pune accent deosebit pe rolul educatoarei în procesul de activizare a funcțiilor mintale, constructive și creative ale copiilor. În viziunea noului document școlar se stipulează realizarea unei dialectici pedagogice în care copiii și educatoarea se află într-o interacțiune și acomodare reciprocă, subtilă și continuă.*

**Cuvinte cheie:** *gândirea preșcolarului, activități matematice*

## THE EVALUATION DURING THE EDUCATIONAL PROCESS

### EVALUAREA ÎN EDUCAȚIE

**Corina-Felicia HORNA BÂGU**

**Masterand, anul II, Pedagogie Interactivă**

**Abstract:** *This project is about the evaluation during the educational process. The evaluation is not a goal in itself, but it has to lead to the optimising of the whole process that takes place in school. It must be formative, situative and teachers have to make sure that the evaluation is a learning experience, that it becomes motivating, not stressful, constructive, based on dialog, focussed on what was learned and not on what went wrong. An efficient evaluation does not stop at the end of the process but it creates new alternatives being at the same time a starting point in elaborating the best strategy that would lead the student to success.*

**Key words:** *evaluation, motivating objectives, pupils*

**Rezumat:** *În acest proiect este vorba despre rolul evaluării în procesul educativ. Evaluarea nu e un scop în sine ci trebuie să ducă la optimizarea întregului proces desfășurat în școală. Aceasta trebuie să fie formativă, situativă și cadrele didactice trebuie să se asigure că evaluarea e o experiență de învățare, motivantă, nestresantă, constructivă, bazată pe dialog, care se concentrează pe ce s-a învățat și nu pe ce s-a greșit. Evaluarea eficientă nu se oprește la sfârșitul procesului ci creează noi alternative fiind în același timp un punct de pornire în elaborarea unei strategii optime care să ducă elevul spre succes.*

**Cuvinte cheie:** *evaluare, obiective motivante, elevi.*

**STRATEGII DE EVALUARE ȘI AUTOEVALUARE IN  
CICLUL PRIMAR  
STRATEGY EVALUATION AND SELF-ASSESSMENT IN THE  
PRIMARY**

**Ioana Ramona COCIU**  
**Scoala Gimnaziala Nr.1 Finis, Judetul Bihor**

**Abstract:** *In this paper I attempt to address briefly the importance of assessing and self-assessment in the educational process in Romania. Always, pedagogical activity included design, organization, management, training and education processes. Evaluation is a complex process, the final point in a sequence of events. The theory and practice of evaluation and self-assessment in education encompasses a variety of approaches and understanding of evaluative actions. Most times, evaluating school results is reduced to: verify, investigate, record, assess, classify. Asssment must be conceived not only as a control of knowledge, but also as a way of training. The evaluation is not a superimposed step learning process, but an important part of the educational activity. It is expected that the impact assessment on the design and construction of the educational process can be compared to the impact of the instruction of computers in schools. Also, focus on training students self-assessment capabilities. It is tied to the idea of accepting students as valued partners in the evaluation act.*

**Key words:** *evaluation strategy, self-evaluation, school performance, measuring and assessing school results, teaching method*

**Rezumat:** *În aceasta lucrare am încercat să abordez succint importantă evaluării și autoevaluării în procesul instructiv-educativ din România. Dintotdeauna, activitatea pedagogică a cuprins proiectare, organizare, conducere, procese de instruire și educație. Evaluarea este un proces complex; este punctul final într-o succesiune de evenimente. Teoria și practică evaluării și autoevaluării în educație cuprinde o mare varietate a modurilor de abordare și înțelegere a acțiunilor evaluative. De cele mai multe ori, evaluarea rezultatelor școlare este redusă la: a verifica, a cerceta, a nota, a aprecia, a clasifica. Evaluarea trebuie concepută nu numai că un control al cunoștințelor, ci și că o*

*cale de perfecționare. Evaluarea nu este o etapa suprapusă procesului de învățare, ci este o parte importantă a activității pedagogice. Se preconizează că impactul evaluării asupra proiectării și realizării procesului de învățământ poate fi comparat cu cel produs de introducerea calculatorului în școală. De asemenea, se pune accentul pe formarea capacităților de autoevaluare ale elevilor. Aceasta este strâns legată de ideea acceptării elevilor că parteneri în actul de evaluare.*

**Cuvinte cheie:** *strategii/ tehnici de evaluare, autoevaluarea, performanța școlară, măsurare și aprecierea rezultatelor școlare, procedeu didactic*

## SPECIFICUL ACTIVITĂȚII DE EVALUARE ÎN CADRUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR

### THE SPECIFIC OF ACTIVITY OF EVALUATION WITHIN THE PRIMARY EDUCATION

**Felicia M. TĂLĂU**

**Masterand anul II, Psihopedagogia Educației Timpurii și Școlarității  
Mici**

**Abstract:** *The article contains a study of two parallel classes, IV A and IV B of Secondary School Nr. 1 Țicleni with a staff of 20 students each, referring to evaluation based on traditional methods and the evaluation of formative type. Following the investigation has found that the formative evaluation ensures the continued involvement and informing on the results of each student, being aware of your own progress.*

**Key words:** *competition, evaluation, progress, results, grades.*

**Rezumat:** *Articolul conține un studiu realizat la două clase paralele, de a IV-a A și a IV-a B de la Școala Gimnazială Nr. 1 Țicleni cu câte un efectiv de 20 elevi, referitor la evaluarea pe baza metodelor tradiționale, și evaluarea de tip formativ. În urma cercetării s-a constatat că evaluarea formativă asigură implicarea continuă și informarea asupra rezultatelor fiecărui elev, conștientizându-l de propriile progrese.*

**Cuvinte cheie:** *competiție, evaluare, progres, rezultate, calificative.*

**STRATEGII DE STIMULARE MOTIVATIONALĂ A  
ELEVILOR  
STRATEGIES FOR MOTIVATIONAL STIMULATION OF THE  
STUDENTS**

**Alexandra Roxana IERCOȘAN**  
**masterand anul II, Pedagogie Interactivă**

**Abstract:** *Controlling and guiding the motivational system specific for the learning activities represents one of the most difficult tasks of a teacher's work. The stimulation of the student's motivation represents an art, just like the pedagogical skills and talent of every teacher. The teaching career is conducted by the slogan: "If you want to motivate somebody, you must be motivated yourself."*

**Key words:** *motivation, strategies, learning activities, assessment.*

**Rezumat:** *Controlul și dirijarea sistemului motivațional specific activităților de învățare reprezintă una dintre cele mai dificile sarcini ale muncii profesorului. Stimularea motivației elevului rămâne o artă, precum măiestria și harul didactic al fiecărui profesor. Cariera didactică funcționează sub sloganul „Dacă vrei să motivezi pe cineva, trebuie să fii tu însuși motivat.”*

**Cuvinte cheie:** *motivație, strategii, activități de învățare, evaluare*



**DEZVOLTAREA LIMBAJULUI LA VÂRSTA  
PREȘCOLARĂ  
THE DEVELOPMENT OF THE LANGUAGE TO THE  
PRESCHOOL AGE**

**Roxana-Acvilina BIRGIAN**  
**Grădinița P.P „Troita”, Timisoara**

**Abstract:** *Since the preschool age child develops the vocabulary of assets and liabilities on the basis of the experience of the relationships with others, one of the objectives of the framework of language education in the kindergarten being Educate an idiom correct oral from the point of view of the phonetic alphabet, lexical and supratitles. If the general development of the tasks of the training-educational school, that comes with the new incentives, favors baby a psihofizica production toward great performance.*

**Keywords:** *kids, education, language, games.*

**Rezumat:** *Încă de la vârsta preșcolară copilul își dezvoltă vocabularul activ și pasiv pe baza experienței sale de viață, a relațiilor cu ceilalți, unul dintre obiectivele cadru ale educării limbajului în grădiniță fiind „educarea unei exprimări orale corecte din punct de vedere fonetic, lexical și sintactic”. Dacă dezvoltarea generală a copilului, în conformitate cu anumiți indicatori este corespunzătoare, atunci sarcinile instructiv-educative ale școlii, care vine cu noi stimulări, îi favorizează copilului o evoluție psihofizică spre mari performanțe.*

**Cuvinte cheie:** *Copil, educare, limbaj, jocuri*

## ABILITĂȚI DE COMUNICARE LA CLASELE PRIMARE COMMUNICATION SKILLS TO PRIMARY CLASS

**Adina Camelia BODIRLĂU**

**Masterand anul II, Pedagogie interactiva**

**Abstract:** *The theme of this paper is "Communication skills at primary school. I addressed this topic because communication is important in everyday life. People feel the need to communicate, through communication solves the problems they encounter and communication about people understand each other. Regarding the theme paper, primary children learn to communicate since the early years of school, and they are learning basic words from kindergarden. Then at the primary school, where students must grow and develop, learn how to communicate, how to exprime*

**Key words:** *skills, communication, primary school*

**Rezumat:** *Tema lucrării de față este „Abilități de comunicare la clasele primare. Am abordat acest subiect, deoarece comunicarea este important în viața de zi cu zi. Oamenii simt nevoia sa comunice, prin comunicare rezolvă problemele pe care le întâlnesc în cale și prin comunicare oamenii se înțeleg între ei. Referitor la tema lucrării de față, elevii din ciclul primar învață să comunice încă din primii ani de școală, apoi își însușesc cuvintele de bază de la grădiniță. Urmează apoi, școala primară, unde elevii trebuie să crească și să se dezvolte, să învețe cum să comunice, cum să se exprime. Școala primară este o școală de bază pentru elevi, pentru că aici învață și dobândesc capacități, deprinderi și competențe, aici se pregătesc pentru următoarele cicluri de școală ce urmează să vină.*

**Cuvinte cheie:** *abilitati, comunicare, scoala primara*

## DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE COMUNICARE ALE COPILOR PRIN METODE DIDACTICE INTERACTIVE

### THE DEVELOPMENT OF THE COMMUNICATION COMPETENCES FOR CHILDREN THROUGH INTERACTIVE METHODS

**Alina COLTEU**

**Masterand anul II, Psihopedagogia Educației Timpurii și Școlarității Mici**

**Abstract:** *I have chosen this method because communication plays an extremely important role in everyday life and this is exactly why we have to stimulate children from a very young age and the results will be better. Taking into consideration of this process in the original paper I had a deeper approach on this theme by using interactive strategies used during the classes. These strategies helps the development of the communication competences for children.*

**Key words:** *communication, game, interactive methods, integrated activities, kindergarten/school*

**Rezumat:** *Am ales această temă deoarece comunicarea joacă un rol extrem de important în viața de zi cu zi, tocmai de aceea trebuie să-i stimulăm pe copiii încă de mici, iar rezultatele în multe privințe vor fi mult mai bune. Ținând cont de acest proces în lucrarea propriu-zisă am dezbatut mai pe larg aceasta tema exemplificand-o prin strategii didactice interactive aplicate la clasa de elevi. Strategiile exemplificate ajuta la dezvoltarea competențelor de comunicare a copiilor.*

**Cuvinte cheie:** *comunicarea, jocul, metode interactive, activitati integrate, gradinita/scoala*

## ROLUL JOCULUI ÎN DIMINUAREA TENDINȚELOR AGRESIVE LA COPII

### THE ROLE OF THE GAME IN THE SHRINKING AGGRESSIVE TENDENCIES CHILDREN

**Monika Maria ȚIGU**

**Masterand, An. I, Pedagogie Interactivă**

**Abstract:** *Aggressive tendencies in children are a reality of contemporary society, be it our country or other countries of the world, developed or developing. The game is a way to communicate effectively with children (and others), is a bridge that can get into their world and we can make them translate the everyday life of learning.*

**Key words:** *game, aggression, children, learning*

**Rezumat:** *Tendințele agresive la copii sunt o realitate a societății contemporane, fie că e vorba de țara noastră sau de alte societăți ale lumii, mai dezvoltate sau în curs de dezvoltare. Jocul este o modalitate prin care se poate comunica eficient cu copiii (și nu numai), este o punte pe care putem ajunge în lumea lor și îi putem face să transpună în viața de zi cu zi cele învățate.*

**Cuvinte cheie:** *joc, agresivitate, copii, învățare*

## DEZVOLTAREA INTELIGENȚEI EMOȚIONALE ÎN ȘCOALA PRIMARĂ

### DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN PRIMARY SCHOOL

**Mirela MANDACHE (SAMFIRA)**

**Masterand anul II, Pedagogie Interactivă**

**Abstract:** *This paper aims first, to explain the concept "emotional intelligence" and second to evaluate if pupils attend a program to develop some EI competence, they will be able to perform better in school. Results reflect that the theory sustain the role of EI in managing the emotions, and that pupils with an average or high level of EI, gain good marks during the program. Instead, for pupil with a low level of EI, in the end of the training, were observed positive classroom behaviour.*

**Key words:** *emotional intelligence, education, pupil*

**Rezumat:** *Scopul cercetării de față este, de a explica conceptul "inteligență emoțională" IE, și de a evalua dacă, urmând un program de dezvoltare a competențelor în domeniul IE, elevii vor avea performanțe superioare în școală. Rezultatele prezintă suportul oferit de cadrul teoretic în ceea ce privește rolul IE în gestionarea emoțiilor, dar și faptul că elevii cu un nivel mediu sau superior al IE, vor obține note mai bune pe parcursul desfășurării programului. În schimb, la elevii cu nivel scăzut al IE, la sfârșitul intervenției, s-au observat comportamente pozitive în clasă.*

**Cuvinte cheie:** *inteligență emoțională, educație, elev*

**ROLUL LECTURII IN DEZVOLTAREA PERSONALITATII  
ELEVILOR  
READING' S ROLE IN DEVELOPMENT OF PUPILS'  
PERSONALITY**

**Ioana Larina ARDELEAN**  
**Masterand an II, Pedagogie Interactiva**

**Abstract:** *In reading's activities I reserved time to talk with pupils to check what they realised from reading, what they liked more and what impressed them very much. I'd like to see that most pupils understood what they've read. These situations need an introduction for reading like learning aspect to form pupils' personality.*

**Key words:** *reading, personality, learning, pupils*

**Rezumat:** *In activitatile de lectura mi-am rezervat timp pentru a discuta cu elevii, verificand ceea ce au inteles din cele citite, ce le-a placut mai mult, ce i-a impresionat in mod deosebit. Mi-a placut sa constat ca, cei mai multi au inteles ceea ce au citit. Aceste situatii au nevoie de o initiere in lectura ca forma de invatare pentru a forma personalitatea elevilor.*

**Cuvinte cheie:** *lectură, personalitate, învățare, elevi*

## ROLUL EDUCATOAREI ÎN GRĂDINIȚĂ THE ROLE OF THE TEACHER IN KINDERGARTEN

**Bianca Ioana ȘTEFĂNICĂ**  
**Masterand anul II, Pedagogie Interactivă**

**Abstract:** *Professional competence of teachers consists of a specific pedagogical culture and interpersonal competence that allows him to work with a group of children totdeauana and cooperate with other members of the kindergarten. Educators with experience and have formed a structure of knowledge that allow them to adapt quickly to any situation in the group and propose the most appropriate solutions moment. Functions educator in kindergarten is the organizer of the educational process, educator, partner and member of the faculty of education.*

**Key words:** *education, children, communication*

**Rezumat:** *Competența profesională a cadrului didactic constă într-o cultură pedagogică specifică și o competență interumană care-i permite să lucreze totdeauana cu grupa de copii și să coopereze cu ceilalți membri ai grădiniței. Educatoarele cu experiența și-au format o structură de cunoaștere, care le îngăduie să se adapteze repede la orice situație din grupă și să propună cele mai adecvate soluții de moment. Funcțiile educatoarei în grădiniță este de organizator al procesului de învățământ, educator, partener al educației și membru al corpului profesoral.*

**Cuvinte cheie:** *educație, copil, comunicare*

**IMPORTANȚA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE IN  
GRADINIȚĂ  
THE IMPORTANCE OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN  
KINDERGARTEN**

**Adina - Mădălina BURCĂU**  
**Gr.P.P. "Toldi", Salonta, jud. Bihor**

**Abstract:** *The Romanian preschool education through their actions and activities aims to tap the creative potential of preschool age, within a well-structured educational system where a child have the right to form his personality through his own experience. In conclusion, the teacher can do much to educate the creative spirit in extracurricular activities. But it sees the need to change pretty much the way of thinking, to avoid criticism in such activities to encourage students and to make a positive feedback.*

**Key words:** *extracurricular activities, kindergarten, educational activity, trips and camps, puppet play, festivities.*

**Rezumat:** *Invățământul preșcolar românesc, prin acțiunile și activitățile sale, urmărește să valorifice potențialul creativ, specific vârstei preșcolare, în cadrul unui sistem instructiv-educativ bine structurat unde copilul să aibe dreptul să-și formeze personalitatea și prin propria sa experiență. În concluzie, cadrul didactic poate face multe pentru educarea spiritului creativ în cadrul activităților extracurriculare. Dar, se vede necesitatea de a modifica destul de mult modul de gândire, să evite critica în astfel de activități, să încurajeze elevii și să realizeze un feed- back pozitiv.*

**Cuvinte cheie:** *activități extracurriculare, grădiniță, activitatea educațională, teatru de păpuși, serbări.*



## FORMAREA LIMBAJULUI MATEMATIC TRAINING MATHEMATICAL LANGUAGE

**Ancuța Florentina MIHEȚ**

**Masterand anul II, Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici**

**Abstract:** *Educational and training activities for kindergarten children are dependent not only on the maturity stages of thinking and language at different stages of age, but also on their specific interaction within each stage. The obvious consequence of these data is the obligation of the teachers to know the child and the development stages of the mental processes during childhood, but the most important is the interrelationship between language and thinking. Mathematical activities offer the children a scientific explanation of the concept of number and operations with natural numbers.*

**Key words:** *mathematical language, preschool education,*

**Rezumat:** *Activitățile instructive și de formare a copilului în grădiniță sunt dependente de stadiile de maturizare ale gândirii și limbajului preșcolarului în diferite etape de vârstă, precum și de modul specific de interacțiune a lor în interiorul fiecărei etape. Consecința evidentă a acestor date este obligația pedagogilor de a cunoaște copilul și stadiile de dezvoltare ale proceselor psihice în perioada copilăriei, este importantă relația reciprocă dintre limbaj și gândire. Activitățile matematice oferă copiilor posibilitatea explicării științifice a conceptului de număr și a operațiilor cu numere naturale.*

**Cuvinte cheie:** *limbajul matematic, învățământ preșcolar,*

## COMUNICARE EFICIENTĂ EFFICIENT COMMUNICATION

**Eleonora D. UNCHESU**

**Masterand anul I, Psihopedagogia Educației Timpurii și a Școlarității Mici**

**Abstract:** *The article contains a study at Preparatory Class of Secondary School Nr. 1 Ticleni during the school year 2015-2016. The research has found that communication is effective when it acknowledges the other's needs.*

**Key words:** *efficient, communication, feelings, appreciation, responsibilities.*

**Rezumat:** *Articolul conține un studiu realizat la Clasa Pregătitoare de la Școala Gimnazială Nr. 1 Țicleni, pe parcursul anului școlar 2015-2016. În urma cercetării s-a constatat că o comunicare este eficientă atunci când se conștientizează nevoile celuilalt.*

**Cuvinte cheie:** *eficientă, comunicare, sentimente, apreciere, responsabilități.*

## EDUCAREA LIMBAJULUI LA VARSTA PRESCOLARA

### LANGUAGE EDUCATION AT THE PRESCHOOLAR AGE

**Andreea Claudia SÂNGEREA**

**Masterand anul I Psihologia Educatiei Timpuri si Scolaritatii Mici**

**Abstract:** *'Language, a specific form of human activity, carried out by means of the tongue and of all the resources they provide communication between people and between children of the kindergarten. The basic form, natural and the concrete language is speech, i.e. verbal achievement of the process of communication. Speech is one of the aspects of the language, the most important of all, it is concrete form where it is satisfied that the language. Speech is therefore the act of use individual and of the tongue, within the framework of the complex of the language.'*

**Key words:** *communication, preschoolers, language, education*

**Rezumat:** *'Limbajul, o forma specifica de activitate umana, realizat prin intermediul limbii si al tuturor resurselor ei, asigura comunicarea intre oameni si intre copii de gradinita. Forma de baza, naturala si concreta a limbajului este vorbirea, adica realizarea verbala a procesului de comunicare. Vorbirea este unul din aspectele limbajului, cel mai important, este forma concreta in care se manifesta limba. Vorbirea este deci actul de folosire individuala si concreta a limbii, in cadrul procesului complex al limbajului.'*

**Cuvinte cheie:** *comunicare, prescolari, limbaj, educatie*

## TIPOLOGIA CURRICULUM-ULUI TYPOLOGY OF CURRICULUM

**Carmen Adriana ILIESCU**

**Masterand, anul I, Pedagogia educației timpurii și a școlarității mici**

**Abstract:** *The article contains an overview of the curriculum, the key concept in contemporary pedagogy .The study assesses the effects of curricular reform that is focused on openness to lifelong learning, curriculum development differentiated, individualized and personalized, and curriculum development profile .Openness to learning is one of the ideals of the greatest significance , a development -oriented methodical , long-term , ensuring the active integration of the individual in society .*

**Key words:** *curriculum, pedagogy, active integration targets*

**Rezumat:** *Articolul conține o prezentare a curriculum-ului, concept cheie al pedagogiei contemporane.Studiul urmărește efectele reformei curriculare care se concretizează în deschiderea spre educația permanentă, elaborarea curriculum-ului diferențiat , individualizat și personalizat, precum și elaborarea curriculum-ului de profil.Deschiderea spre educația permanentă este unul din idealurile de cea mai mare însemnătate , orientat spre o dezvoltare metodică , de lungă durată, ce asigură integrarea activă a individului în societate.*

**Cuvinte cheie:** *curriculum, pedagogie, integrare activă, obiective*

**EFICIENȚA METODELOR ACTIV-PARTICIPATIVE ÎN  
FORMAREA REPREZENTĂRILOR ȘI NOȚIUNILOR  
GEOGRAFICE**  
**ACTIVE-PARTICIPATORY METHODS EFFICIENCY IN  
TRAINING REPRESENTATION AND GEOGRAPHICAL  
NOTIONS**

**Daniela ȚĂPÎRDEA**

**Masterand, anul I, Pedagogia educației timpurii și a școlarității mici**

**Abstract:** *The article contains a study about the effectiveness of active-participatory methods in training and notions geographical representations at primary school .The paper is based on a documented study of psycho- pedagogical point of view, in the light of which they could select experiences teaching in a relatively short period of practice and theory in modern active learning .*

**Key words:** *methods, geography, training, learning, representations, concepts*

**Rezumat:** *Articolul conține un studiu despre eficiența metodelor activ-participative în formarea reprezentărilor și noțiunilor geografice la elevii din ciclul primar.Lucrarea se bazează pe un studiu documentat din punct de vedere psiho-pedagogic, în lumina căruia s-au putut selecta experiențe didactice într-un timp relativ scurt, întâlnite în practică și în teorii moderne, active ale învățării.*

**Cuvinte cheie:** *metode, geografie, antrenare, învățare, reprezentări, noțiuni*

## STIMULAREA CREATIVITĂȚII LA PREȘCOLARI STIMULATING CREATIVITY BY THE PRESCHOOL CHILDREN

**Isabela PETRICĂ**

Masterand, anul II, Pedagogia educației timpurii și a școlarității mici

**Abstract:** *Having a particular interest in this subject, in the research I made I intended to analyse the relation between the social context (the climate of cooperation and competition) and the level of creativity displayed by the preschool children. The study achieved had as a starting point the following hypothesis: If the social climate is of the cooperative type, then the creative performances of the subject increase. The analysis of the results clearly proved that the experiment carried on, validates the hypothesis according to which, creativity can be accessed at a superior level, achieving superior results from a qualitative point of view, in the condition of a cooperative climate.*

**Key words:** *creativity, imagination, inhibition, originality,*

**Rezumat:** *Pentru că sunt pasionată de acest subiect în cercetarea pe care am întreprins-o mi-am propus să analizez relația existentă între contextul social (climatul de cooperare sau de competiție) și nivelul de manifestare a creativității la preșcolari. Studiul realizat a avut ca punct de pornire următoarea ipoteză: Dacă climatul social este de tip cooperant, atunci performanțele creative ale individului cresc. Analiza rezultatelor a demonstrat clar că experimentul întreprins validează ipoteza formulată potrivit căreia, creativitatea poate fi accesată la un nivel superior, obținându-se rezultate net superioare din punct de vedere calitativ, în condițiile unui climat cooperant.*

**Cuvinte cheie:** *creativitate, imaginație, inhibare,*

## INTEGRAREA COPIILOR CARE PROVIN DIN MEDII DEFAVORIZATE

### THE INTEGRATION OF CHILDREN WHO COME FROM DISAVANTAGET ENVIRONMENTS

**Sînziana NECHITA (ȘANTA)**

**Masterand anul II, Pedagogie Interactivă**

**Abstract:** *The material present examples of strategies which favors the integration of disabled children, of those being in dangerous situations or belonging to roma minority. This children need more attention to be integrated succesfully in the society. The implementation of some projects, the underway of some extracurricular activities, the involment of the parents are defining for their integration at school and implicit, their training for success in life.*

**Key words:** *children, education, integration*

**Rezumat:** *Materialul prezintă exemple de strategii care favorizează integrarea copiilor cu dizabilități, a celor aflați în situații de risc sau aparținând minorității Rome. Aceștia au mare nevoie de o atenție sporită pentru a se integra cu succes în societate. Implementarea unor proiecte, desfășurarea unor activități extracurriculare, implicarea părinților sunt defînitorii pentru integrarea lor în școală și implicit, pregătirea acestora pentru reușita în viață.*

**Cuvinte cheie:** *copil, educație, integrare*

## PREGĂTIREA PENTRU VIAȚĂ A PREȘCOLARILOR PRIN INTERMEDIUL JOCULUI

### PREPARING PRESCHOOLERS FOR LIFE THROUGH PLAY

**Haynalka SERKEDI**

**Masterandă anul I, Pedagogie Interactivă**

**Abstract:** *This project is about showing the importance of play in preparing preschoolers for life. Playing helps develop the capacity of understanding complex situations, helps retain information by stimulating the memory, helps concentration, teaches them to follow the rules, how to make fast decisions and solve problems. Play also contributes in developing good morals, will power and character (discipline, self confidence, respect for adults and colleagues, attitude towards work).*

**Key words:** *play, education, child*

**Rezumat:** *În acest proiect este vorba despre importanța jocului în pregătirea pentru viață a preșcolariilor. Jocul mărește capacitatea de înțelegere a unor situații complexe, creează capacități de reținere stimulând memoria, capacități de concentrare, de supunere la anumite reguli, capacități de a lua decizii rapide, de a rezolva situații și probleme. De asemenea jocul contribuie la dezvoltarea unor trăsături morale, de voință și caracter (atitudinea disciplinată, finalizarea acțiunii, încrederea în forțele proprii, respectul față de adult și față de colegi, atitudinea față de muncă).*

**Cuvinte cheie:** *joc, educație, copil*



**METODE DE FORMARE A COMPETENȚELOR DE CITIT-  
SCRIS  
ÎN CICLUL PRIMAR  
SKILLS TRAINING METHODS OF READ-WRITE  
IN PRIMARY SCHOOL**

**Viorica-Mihaela MARINCAT**

**Masterand anul II, Psihopedagogia Educației Timpurii și a Școlarității Mici**

**Abstract:** *The paper illustrates the different methods used in various educational systems for acquiring reading and writing after the teacher surprise cogent reading-writing process. One of the specific objectives of this paper is to identify factors that influence the formation and development of skills of reading- writing that determine the success or failure of students in primary school and strategies with strong formative character.*

**Key words:** *fluently reading, phonemic awareness, synthetic analytical phonics method, the semi-global method.*

**Rezumat:** *Lucrarea ilustrează diferite metode utilizate în diferite sisteme de învățământ pentru achiziționarea citit-scrisului după ce profesorul surprinde elemente edificatoare ale procesului de citit-scris. Unul dintre obiectivele specifice ale acestei lucrări este identificarea factorilor care influențează formarea și dezvoltarea competențelor de citit-scris care determină succesul, respectiv eșecul școlar al elevilor din ciclul primar și a strategiilor cu puternic caracter formativ.*

**Cuvinte cheie:** *citit fluent, conștientizarea fonematică, metoda fonetică analitico-sintetică, metoda semi-globală.*

## CREATIVITATEA

### THE CREATIVITY

**Nadina Maria GUGA**

**Master anul II- Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici**

**Abstract:** *The article contain a research that aim to highlight the creative abilities of children of 5-6 years old. **The targets aim:** emphasising the creative ability of the children; the identification of individual/environment factors that encourage the creativity; the demonstration of the influences of the special exercices to train the creativity in the 5-6 years old child's behaviour. The study is done by the preparatory class of Secondary School „Mircea Sântimbreanu” Brad, with 10 children that have a normal intelectual evolvment, not presenting emotional or behaviorally problems. In such conditions, the fundamental task of every teacher is to discover the direction of its manifestation from an early time and then act, continuously, to form them, educate them and develop them.*

**Key words:** *creativity, methods to stimulate the creativity*

**Rezumat:** *Cercetarea are un caracter constatativ, de evidențiere a potențelor creative ale copiilor de 5-6 ani. **Obiectivele vizează:** punerea în evidență a capacității de creație a elevului; identificarea unor factori individuali sau de mediu ce favorizează creativitatea; demonstrarea influențelor exercițiilor speciale de antrenare a creativității în manifestarea copilului de 5-6 ani. Studiul este efectuat cu clasa pregătitoare a Școlii Gimnaziale „Mircea Sântimbreanu” Brad, pe un eșantion de 10 copii cu o dezvoltare intelectuală normală și nu prezintă probleme de adaptare emoțională sau comportamentală. În asemenea condiții, sarcina fundamentală a oricărui educator este să descopere cât mai de timpuriu direcția predominantă de manifestare, să acționeze apoi, continuu, pentru formarea, educarea și dezvoltarea lor.*

**Cuvinte cheie:** *creativitate, metode de stimulare a creativității*

## CREATIVITATEA ȘI „EDUCAȚIA IMAGINATIVĂ” CREATIVITY AND “IMAGINATIVE EDUCATION “

**Simona Cecilia DUGHI (IOJA)**

**Masterand anul II, Pedagogii Interactive**

**Abstract:** *Through adaptation of this method to the actual pedagogical requirements, it engraves a major role of the educator/teacher from the relationship educator-content-children. The structure of the narrative form of the curriculum contents and of influences it is mandatory in order to give a logical way in sending the information its selection being according to the children's personal feelings and the feelings of the group of children. To create such a content it is mandatory the 'blending' of the information with the content as a storyline which represents a newly created story, through different stimulation methods of children's creativity.*

**Key words:** *curriculum, integrated, narrative, creativity,*

**Rezumat:** *Prin adaptarea acestei metode la cerințele pedagogice actuale, se imprimă un rol major educatorului din cadrul relației educator-conținut-copii. Organizarea sub formă narativă a conținuturilor curriculare și a influențelor educogene intenționate este necesară pentru a oferi copiilor un parcurs logic în transmiterea informației, selecția acesteia în conformitate cu emoțiile sale personale și emoțiile grupului de copii. Pentru crearea unui astfel de conținut este necesară „împletirea” informațiilor de conținut sub forma unui fir narativ, care reprezintă o povestire nou-creată, prin diverse metode de stimulare a creativității copiilor.*

**Cuvinte cheie:** *curriculum, integrat ,narativ ,creativitate,*

## CREATIVITATEA ȘI RELEVANȚA EI ÎN ÎNVĂȚAREA ȘCOLARĂ

## HER CREATIVITY AND RELEVANCE IN SCHOOL LEARNING

**Izabella Margareta KECSKES**

**Master anul II- Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici**

**Abstract:** *Creativity is defined as a spontaneous mood to create and invent. It consists of a structure that makes it possible to feature the psyche of new works, productions. The originality of the product created varies greatly from simple expressive creativity results in infantile, design creativity, innovative products through which changes are essential principles of a domain. (Darin, Rafe, 2008). Creativity development involves harnessing the ratio existing between the functional behavior of the creative thinking and creative flexibility. The overall goal would be forming and developing a personality capable to engage culturally creative, professional, and ethical. The specific objectives would be to stimulate creative thinking and problem solving through referral of situations by the development, synthesis, analysis, abstraction, generalization of critical assessment, activation of the teaching methodologies necessary for nurturing creativity. Targets would be: stimulating flexibility of thinking, nurturing divergent thinking, developing creative imagination, use special skills.*

**Keywords:** *creativity, originality, personality*

**Rezumat:** *Creativitatea este definită ca fiind o dispoziție spontană de a crea și inventa. Ea constă într-o structură caracteristică psihicului care face posibilă realizarea unor producții, opere noi. Originalitatea produsului creat variază foarte mult de la rezultatele simple ale creativității expresive din desenul infantil, la produsele creativității inovatoare prin care se aduc modificări esențiale ale principiilor unui domeniu. (Tiberiu Dughi, Alina Roman, 2008). Cultivarea spiritului creativ constituie una din sarcinile școlii de azi când operațiile stereotipe sunt efectuate tot mai mult automatizat și asistate computerizat. Accesul elevilor la computer, care predispune de*

*multe ori la apelarea de algoritmi limitativi, trebuie sa fie completat de implicarea lor în activități care să oblige la o abordare creativă a rezolvării sarcinilor cu care se confruntă ei indiferent de complexitate și importanță al acestora.*

**Cuvinte cheie:** *creativitate, originalitate, personalitate*

## MODALITĂȚI DE SOCIALIZARE A COPIILOR PREȘCOLARILOR

### ARRANGEMENTS SOCIALIZATION OF CHILDREN PRE- SCHOOL

**Ana-Maria GEMĂNAR (CÎRPEAN)**  
**Masterandă anul II, Pedagogie interactivă**

**Abstract:** *In this essay is about the role that the family and the kindergarten child development sociability and forms of activities that children develop social sociability main method of kindergarten is the game. Kindergarten provides broadening personal experience especially rich in terms of social activities that the child will be able to take the lead social contact more frequently, perhaps, than adults.*

**Key words:** *sociability, play, baby*

**Rezumat:** *În acest eseu este vorba despre rolul pe care îl au familia și grădinița în dezvoltarea sociabilității copilului, precum și formele de activități care le dezvoltă copiilor sociabilitatea. Principala metodă de socializare din grădiniță este jocul. Grădinița asigură lărgirea experienței personale dar mai ales condițiile unei activități sociale bogate în care copilul va reuși să preia inițiativa contactului social mai frecvent, poate, decât adultul.*

**Cuvinte cheie:** *sociabilitatea, jocul, copil, grădinița, familia*

**STIMULAREA CREATIVITĂȚII PREȘCOLARILOR PRIN  
INTERMEDIUL METODELOR INTERACTIVE  
ENCOURAGING PRESCHOOL CREATIVITY THROUGH THE  
INTERACTIVE METHODS**

**Neghița ȚUNDREA (DOBROSAVLEVICI)**  
**Masterand anul II, Pedagogie Interactivă**

**Abstract:** *This project concerns the effects of using interactive methods to develop creativity and influencing students' educational outcomes, especially in early childhood and primary education. The entire educational system should be based on the premise that each individual can be educated and helped to pass from one stage to another. This paper aims to promote interactive methods and their application in school today.*

**Key words:** *creativity, interactive methods, development*

**Rezumat:** *Prezenta lucrare vizează efectele utilizării metodelor interactive în vederea dezvoltării creativității și influențarea rezultatelor școlare la elevi, cu precădere în învățământul primar și preșcolar. Întregul sistem educațional trebuie să se bazeze pe premisa că fiecare individ poate fi educat și ajutat să treacă de la o etapă la alta. Această lucrare are ca scop promovarea metodelor interactive și aplicarea lor în școala de azi.*

**Cuvinte cheie:** *creativitate, metode interactive, dezvoltare*

**PROIECTUL TRANSDISCIPLINAR -  
- PREMISĂ PENTRU CREȘTEREA RANDAMENTULUI  
ȘCOLARULUI MIC**

**THE TRANSDISCIPLINAR PROJECT -  
PREMISE FOR THE GROWING OF LITTLE SCHOLAR  
EFFICIENCY**

**Daniela Ioana BUZDUGAN**  
**Anul II, Master Pedagogie Interactivă**

**Abstract:** *The article deals with the theme of transdisciplinarity in the primary education, addressing the most elevated level of the integrative learning. The transdisciplinary project's objective is to grow the learning motivation of pupils and thus growing their school efficiency. The set of activities from many separate objects have as common theme -"A cleaner world!"*

**Key words:** *transdisciplinarity, project, ecology, efficiency.*

**Rezumat:** *Acest articol tratează tema transdisciplinarității în învățământul primar, abordând astfel gradul cel mai elevat de integrare a învățării. Proiectul transdisciplinar are ca și obiectiv creșterea motivației de învățare a elevilor și astfel a randamentului lor școlar. Ansamblul de activități aparținând mai multor discipline au ca și temă comună -"O lume mai curată!"*

**Cuvinte cheie:** *transdisciplinaritate, proiect, ecologie, randament.*



## EDUCAREA CARACTERULUI LA PREȘCOLARI

### CHARACTER EDUCATION PRESCHOOL

**Violeta Marioara PETRICA**

**Masterand anul II, Pedagogie interactiva**

**Abstract:** *In this project it is important waters attach moral and civic education of family care situations. Education is a long process and requires awareness of this phenomenon in a society in which the child must be developed to identify their own attitudes, to fulfill their own dreams. We live in a time when more parents are turning their attention to food security and physical child care and less on educating its beautiful traits of character formation. Helps parents understand what and how to imitate, preschool is a good apprentice, an intelligent and sensitive, able to understand and to vibrate emotional.*

**Key words:** *family, education, character, attitudes, dreams*

**Rezumat:** *În acest proiect este vorba important ape care o acorda familia educarii moral-civice a prescolarului. Educația este un proces îndelung și care necesită conștientizarea acestui fenomen, într-o societate în care copilul trebuie să se dezvolte, să-și identifice propriile atitudini, să-și îndeplinească propriile vise. Trăim un timp în care părinții își îndreaptă mai mult atenția asupra asigurării hranei și îngrijirii fizice a copilului și mai puțin asupra educării acestuia în formarea unor trăsături frumoase ale caracterului. Părinții îl ajută să înțeleagă ce și cât trebuie să imite, preșcolarul fiind un bun ucenic, o ființă inteligentă și sensibilă, aptă să priceapă și să vibreze emotiv.*

**Cuvinte cheie:** *familie, educație, caracter, atitudini, vise*

## PORTUL POPULAR ÎN VESTUL ȚĂRII

### POPULAR COSTUMES IN THE WEST

**Janina-Elena TERTECI**  
**Grădinița cu Program Prelungit Giroc**

**Abstract:** *I present in this work the traditions related to folk costumes in Șiria, the western part of our country where the plain of Tisa intersects with Dronca Massif from Zarandului Mountains, a bimillenary location village "the leading vineyard village", guarded by an ancient city on top of a high hill. Folk costumes were for the people of these lands not only garment but also a means to display the skill in the art fabrics, stitching, embroidery and weaving on the one hand, and welfare, diligence and social position, on the other hand.*

**Key words:** *traditions, folk costumes*

**Rezumat:** *Prezint în această lucrare, tradiții legate de portul popular din Șiria, partea de vest a țării noastre, acolo unde Câmpia Tisei se întretaie cu Masivul Droncea din Munții Zărandului, localitate bimilenară „cel mai de frunte dintre satele din podgorie”, străjuită de o cetate străveche, pe culmea unui deal mai înalt. Portul popular a constituit pentru oamenii acestor meleaguri nu numai veșmânt, ci și mijloc de etalare a măiestriei în meșteșugul țesăturilor, cusăturilor, broderiilor și împletiturilor pe de-o parte, și a bunăstării, hărniciei și poziției sociale, pe de alta.*

**Cuvinte cheie:** *tradiții, portul popular*

## INVĂȚAREA INTERDISCIPLINARĂ INTERDISCIPLINARY LEARNING

**Zenuța, Rodica Mirela STOICA**  
**Grădinița P.P. Nr 26 Timișoara**

**Abstract:** *Interdisciplinarity is a cooperation process, where unitary unification and coding of scientific disciplines, contemporary and characteristic to the present stage of knowledge development for each discipline, keeps its gnoseologic autonomy, specialization and relative independence and in the same time integrates itself in global knowledge system. Interdisciplinarity does not exclude the disciplinary borders, but on the contrary, imposes their redimensioning, supposing an interdisciplinary concept and a flexible organizing system, requesting interdisciplinary teaching plans, imposing a specific interdisciplinary methodology, by requesting teaching staff with interdisciplinary skills.*

**Key words:** *interaction, knowledge, skills, curriculum,*

**Rezumat:** *Interdisciplinaritatea este un proces de cooperare, unificarea și codificarea unitară a disciplinelor științifice, contemporane, caracteristice actualei etape de dezvoltare a cunoașterii științifice, în care fiecare disciplină își păstrează autonomia gnoseologică, specializarea și independența relativă și în același timp se integrează în sistemul global de cunoștințe. Interdisciplinaritatea nu exclude granițele disciplinare, ci dimpotriva, impune redimensionarea granițelor, presupune o concepție interdisciplinară și un sistem de organizare flexibil, solicită planuri de învățămînt interdisciplinare, impune o metodologie specifică interdisciplinarității, cere cadre didactice cu formațiune interdisciplinară.*

**Cuvinte cheie:** *interdisciplinaritate, curriculum, cunoștințe,*

**MODALITĂȚI DE OPTIMIZARE A RELAȚIEI  
AUTOEVALUARE-EVALUARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR  
METHODS FOR IMPROVING FUNDAMENTAL TYPES OF  
EVALUATION IN PRIMARY SCHOOL**

**Nicoleta Georgiana MARC**  
**Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Arad**

**Abstract:** *Pedagogical research carried, referring predominantly to the Realtor self-evaluation of teaching, took as its starting point, the findings from the aforementioned and the fact that, in accordance with the principles of modern didactics, the student must be regarded as the subject of education, deeply involved in their transformation process, making self inadmissible ignoring made on an individual student teaching.*

**Rezumat:** *Ceretarea pedagogică desfășurată, cu referire preponderală la realția autoevaluare-evaluare în actul didactic, a avut ca punct de plecare, atât constatările anterior menționate, cât și faptul că, în conformitate cu principiile didacticii moderne, elevul trebuie privit ca subiect al educației, profund implicat în procesul propriei transformări, ceea ce face inadmisibilă ignorarea autoevaluării didactice realizate la nivelul elevului.*

## CLASA PREGĂTITOARE - PUNTE SPRE VIAȚA DE ȘCOLAR

### PREPARATORY CLASS - BRIDGE TO SCHOOL

**Mariana MIC**

**Master anul II- Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici**

**Abstract:** *What we need to teach small school are indispensable foundations of an effective future learning. These bases are equally cognitive, emotional and motivational. Students must be able to organize and to rank their own learning, to learn alone or in groups and to overcome the difficulties they encounter during learning processes. With activities integrated child has the opportunity to express their personal opinions, to cooperate with others in developing new ideas in solving tasks in the argument became more active and gaining more confidence. In the role of the teacher, it becomes a "facilitator", rather than a source of information. From the perspective of modern education in education should focus on students' mastery of processes, understanding concepts and the ability to use them in different situations since the beginning of school.*

**Rezumat:** *Ceea ce trebuie să învețe micii școlari sunt bazele indispensabile ale unei eficiente învățări viitoare. Aceste baze sunt deopotrivă de natură cognitivă, afectivă și motivațională. Elevii trebuie să devină capabili să-și organizeze și să-și ordoneze propria lor învățare, să învețe singuri sau în grup și să surmonteze dificultățile pe care le întâlnesc în cursul proceselor de învățare. Desfășurând activități integrate, copilul are posibilitatea de a-și exprima păreri personale, de a coopera cu ceilalți în elaborarea de idei noi, în rezolvarea sarcinilor, în argumentare, devenind mai activ și câștigând mai multă încredere în sine. În ce privește rolul cadrului didactic, acesta devine un „facilitator”, mai mult decât o sursă de informații. Din perspectiva învățământului modern în educație accentul trebuie pus pe stăpânirea de către elevi a proceselor, înțelegerea conceptelor și pe capacitatea de a le folosi în diverse situații încă de la debutul școlarității.*

**Cuvinte cheie:** *perfectionare, prescolar., tranzitie, scolar, cunostinte*

**ROLUL CADRULUI DIDACTIC ÎN ALTERNATIVA  
EDUCAȚIONALĂ „STEP BY STEP”  
THE TEACHER’S ROLE IN ALTERNATIVE STEP BY STEP**

**Doina Florica ȚIFREA, Andreea Roxana PAȘCA**  
**Grădinița P.P. Nr. 14 Arad**

**Abstract:** *This paper is about teacher’s role in alternative “Step by Step”. The basic purpose of the Alternative Step by Step is to develop innovative spirit children, curiosity, desire and knowledge through their own action research, critical thinking, and sense of beauty. The mission of the teacher is to help children to develop a range of capabilities such as: providing and influencing change, creativity, imagination, creative spirit, critical thinking, solving problems, socialization, communication with other group members, community*

**Key words:** *capacity building, success in learning, interaction*

**Rezumat:** *În această lucrare este vorba despre rolul cadrului didactic în alternativa educațională „Step by Step”. Un scop de bază al alternativei Step-by-Step este de a le dezvolta copiilor spiritul inovativ, curiozitatea, dorința de cercetare și cunoaștere prin propria acțiune, gândirea critică, gustul pentru frumos. Misiunea cadrului didactic din perspectiva alternativei Step-by-Step este de a-l ajuta pe copil să-și dezvolte o serie de capacități cum ar fi: Prevederea și influențarea schimbărilor, Creativitatea, imaginația, spiritul inovator, Gândirea critică, Soluționarea problemelor, Socializarea, comunicarea cu ușurință cu ceilalți membrii ai grupului, ai comunității*

**Cuvinte cheie:** *dezvoltarea capacităților, succes în procesul de învățare, interacțiune*

## DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR „LITERACY” ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

### ”LITERACY” COMPETENCES DEVELOPMENT IN PRESCHOOL EDUCATION

**Ioana Camelia MOLER**

**Grădinița cu Program Prelungit Nr.15-P.J. 1 Arad**

**Abstarct:** *Kindergarten has the role of making changes in the educational act at the classroom, improving the efficiency of children`s skills training, at all the content areas. Concerning Language and Communication Area from Preschool Education Curricula, it would be good to rethink the way of carrying out the `literacy activities` and family literacy activities in kindergarten.*

**Key words:** *„Literacy”, „family literacy”, „reading and social skills, family partnership*

**Abstarct:** *Grădiniței îi revine rolul de a produce schimbări în actul educativ de la grupa de preșcolari, îmbunătățind modalitatea de formare a competențelor copiilor, la toate disciplinele. Privind Domeniul Limbă și Comunicare din cadrul Curriculumului pentru Învățământ preșcolar, ar fi de bun augur regândirea manierei de desfășurare a activităților de tip „literacy” și „family literacy”.*

**Cuvinte cheie:** *„Literacy”, „family literacy”, competențe de lectură și sociale, parteneriat în familie*

## ALFABETIZAREA EMOȚIONALĂ EMOTIONAL LITERACY

**Simona CALOTA**

**Master anul I- Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici**

**Abstract:** *Emotional literacy is a process similar to the classical process of school literacy. Emotional Literacy training courses have deep roots in the affective education movement of the 1960s. The idea at the core of this movement was that psychological and motivational lesson would be more seriously and more deeply learned if they supposed an immediate practical experience of what had already been learned in theory. The Emotional Literacy Movement highlighted the term emotional/affective education – instead of using the feelings/emotions in order to educate, the emotions themselves are being educated. Emotional Literacy is the process of learning about emotions and how to make them work in a positive way. At the same time, emotional training is the tool that children experience their own emotions as assets of welfare, safety and joy, renouncing forever the idea that emotions are a sort of scarecrow from which to flee, hide or be ashamed of.*

**Rezumat:** *Alfabetizarea emoțională este un proces similar celui clasic, școlar și își are sorgintea în mișcarea pentru educație efektivă, din anii '60. Ideea centrală a acestei mișcări a fost că pregătirea psihologică și motivațională teoretică ar fi mai temeinic și profund dobândită dacă ar fi urmată de experiența imediată. Mișcarea pentru Alfabetizare Emoțională a scos în evidență termenul de educație emoțională/afectivă, respectiv în loc să utilizeze afectul pentru a educa, este educat afectul însuși. Alfabetizarea emoțională este procesul de învățare despre emoții și gestionarea lor pozitivă. În același timp, instruirea emoțională a copiilor se constituie în mijlocul prin care copii sunt ajutați să-și conștientizeze propriile sentimente, emoții și să le perceapă drept valori pozitive, generatoare de siguranță și bucurie în loc de spaimă sau rușine, și de care să se îndepărteze sau să se ascundă.*



**FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA CONȘTIINȚEI CIVICE**  
**FORMATION AND DEVELOPMENT OF CIVIC**  
**CONSCIOUSNESS**

**Irina RUS**

**Master anul I- Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici**

**Abstract:** *Civic education can be defined as an action that aims at training and human development, physical and intellectual skills, as well as feelings of social, moral, aesthetic, etc., for the purpose of social integration of the individual and its effective participation in community life.*

**Rezumat:** *Educația civică poate fi definită ca o acțiune ce urmărește formarea și dezvoltarea ființei umane, a aptitudinilor sale fizice și intelectuale, ca și a sentimentelor sociale, morale estetice etc., în scopul integrării sociale a individului și participării sale eficiente la viața comunitară.*

**METODE MODERNE DE PREDARE, ÎNVĂȚARE, EVALUARE  
ÎN CADRUL LECȚIILOR DE GEOGRAFIE  
MODERN METHODS OF TEACHING, LEARNING,  
ASSESSMENT WITHIN THE FRAMEWORK OF THE  
LESSONS OF GEOGRAPHY**

**Cornelia Viorica GÎRNICEANU**

**Masterand anul I, Psihopedagogia Educației Timpurii și a Școlarității Mici**

**Abstract:** *The article contains a study realized in view of the observation of the effectiveness of modern methods of teaching and learning-assessment, in teaching geographi in cycle mayor. The methods used were: the method of their hats thoughtfully, the explosion of the Stargate, brainstorming, Method Delphi. The study was made at the class III and IV of the School Gimnaziala No.1 Ticleni.*

**Key words:** *Method, geographi, handover, creativity, drive shaft*

**Abstract:** *Atricolul conține un studiu realizat în vederea observării eficienței metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, în predarea georgafiei în ciclul primar. Metodele folosite au fost: metoda Pălăriilor gânditoare, Explozia stelară, Brainstorming, metoda Delphi. Studiul s-a făcut la clasele a III-a și a IV-a de la Școala Gimnazială Nr.1 Ticleni.*

**Cuvinte Cheie:** *Metode, geografie, predare, creativitate, antrenare*

## ÎNVĂȚĂRII TENISULUI

### THE METHOD OF LEARNING TENNIS

**Brigitte MIHALKO**

**Master anul II- Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici**

**Rezumat:** *Un sport complet și complex precum tenisul de camp necesită, dacă se dorește performanță, începerea procesului de învățare a elevului de la o vârstă foarte timpurie (7-8 ani). Munca presupune nu doar efort din partea elevului dar și dedicație din partea profesorului. Tenisul este un sport elegant, desfășurat într-un cadru deosebit pe terenul cu iarbă, zgură, de către jucători ce beneficiază de calități excepționale. Sportivii sunt caracterizați de talie înaltă, umeri lași, bazin îngust, musculatură puternică, sistem neuro-psihic echilibrat, mobil cu inteligență deosebită. Copiii care practică acest sport vor avea avantajul de a-și dezvolta capacitatea de concentrare și rezistența la stres.*

**Cuvinte cheie:** *Dezvoltare, autocunoaștere, victorie, înfrângere și mișcări fixe.*

**DIFFERENT CHILDREN, ORDINARY CHILDREN- STUDENTS  
OF THE SAME TEACHER  
COPII BUNI, COPII SLABI ACCEAȘI METODĂ DIDACTICĂ**

**Florin Gheorghe POTRE  
Ioan Slavici Elementary Șiria**

**Abstract.** *When writing this article I meant to highlight the fact that it is absolutely necessary to integrate students with special needs in the public school system. The teacher has a huge responsibility regarding this matter. I myself, had the responsibility to help students with special educational needs and I felt that it was a great challenge for me. The child 's educational succes depends on the attitude of his entire family towards school, on his entourage stance regarding education and, of course it depends a lot on his/her teacher. The teacher turns to many methods and integrated educational strategies in order to help his/herstudents to obtain educational succes. We all have to be aware that the only way for us humans to have equal chances in life is an integrated educational system.*

**Key Words:** *integration, special educational needs, socialization, parents' education, equal chances.*

## STIMULAREA DEZVOLTĂRII COPIILOR PREȘCOLARI METHODS OF LEARNING MOTIVATION

Vasilica Ionela STROIE

Masterand, an I, Psihopedagogia educației timpurii și școlarității mici

**Abstract:** *The spirit of observation, thought, and expression is formed and developed in a sustainable educational process, which includes, by default, and work on vocabulary enrichment and activation activities vocabulary. Language vocabulary development process by identifying himself with the knowledge of the educational process conducted itself along preschool. Knowledge of subject child education process is a logical requirement that **requires** permanent nature and condition the success of educational activities. Study and knowledge of children can not have static character, the less occasionally. It is a process in which information about the child, leading to methodological decisions adopted by the application of which the rhythmic increase child development. Understood as a being in the making, the child will be treated respecting the peculiarities of age and individuality of each in regards to evolutionary changes under the influence of institutional environment in kindergarten.*

**Key words:** *thought , expression , age peculiarities*

**Rezumat:** *Spiritul de observație, gândirea, exprimarea se formează și se dezvoltă în cadrul unui proces instructiv-educativ de durată, din care fac parte, în mod implicit, și activitățile privind îmbogățirea și activizarea vocabularului. Procesul dezvoltării limbajului prin îmbogățirea vocabularului se identifică cu însuși procesul cunoașterii, cu însuși procesul instructiv-educativ desfășurat de-a lungul preșcolarității. Cunoașterea copilului supus procesului educației este o cerință logică ce se impune cu caracter de permanență și condiționează succesul activității educative. Studiarea și cunoașterea copiilor nu poate avea caracter static, cu atât mai puțin ocazional. Este vorba de un proces în care informațiile despre copil, duc la decizii metodologice, adoptive prin a căror aplicare crește ritmic nivelul dezvoltării copilului. Înțeles ca o ființă în devenire, copilul va fi tratat*

*respectând particularitățile de vârstă, dar și individualitatea fiecăruia, observându-i schimbările evolutive sub influența mediului instituționalizat în grădiniță.*

**Cuvinte cheie:** *gândirea, exprimarea, particularități de vârstă.*

---

## ȘCOALA ȘI FAMILIA-PARTENERI PENTRU O EDUCAȚIE AUTENTICĂ ÎNTR-UN MEDIU NONFORMAL

**Mariana Luminița MARC**

**Școala Gimnazială „Ștefan Cicio-Pop” Conop, Județul Arad**

**Rezumat:** *Copilul se dezvoltă și este o ființă umană cu o triplă geneză: biologică, psihologică și socială. Factorii sociali ce acționează în mod direct cuprind familia și școala, factori care influențează reușita școlară. Școala și familia sunt cei doi piloni de rezistență ai educației, iar dintre aceștia și mediul extrașcolar sau extrafamilial, pendulează copilul, ca obiect și subiect al educației. Conștientizând că fiecare copil are nevoie de atenție atât din partea dascălilor la clasă, cât și din partea părinților acasă, trebuie să ne străduim împreună și să reușim să punem în valoare ceea ce el are bun și să dezvoltăm însușirea respectivă, îndrumându-l pe un anumit traseu în viață. Nevoia de a forma o echipă între cadrele didactice și părinți este justificată de scopul comun al acestora – educarea copiilor, esențial fiind ca cei doi factori să-și dirijeze acțiunile spre realizarea acestui deziderat.*

*Colaborarea școlii cu familia trebuie să se axeze în mod firesc pe calitatea educației. Studiile de specialitate au demonstrat că această calitate poate fi influențată major, de climatul educativ din familie.*

*Pentru că experiența de cadru didactic mi-a demonstrat și mie, că implicarea sau neimplicarea părinților în viața școlară a copiilor lor, precum și calitatea climatului educativ din familie, au repercursiuni, asupra randamentului școlar, mi-am propus să subliniez că există șanse reale, ca, prin activitățile propuse în cadrul unui parteneriat viabil între școală și familie, să fie implicați și părinții copiilor cu rezultate slabe la învățătură, părinți care de obicei sunt reticenți la “chemările” școlii. În urma unei bune colaborări, învățător-părinte, rezultatele școlare se pot îmbunătăți, chiar dacă nu neapărat, în mod spectaculos, în urma activităților de consiliere parentală, părinții învață să-și cunoască copiii, să le accepte limitele și să-și dozeze așteptările în funcție de potențialul fiecărui copil.*

*Munca în parteneriat facilitează înlăturarea barierelor de comunicare dintre participanți, clarifică problemele educative. Grupul se solidarizează pentru atingerea obiectivelor educaționale, iar rolul coordonator îi revine educatorului. El este cel care trebuie să dețină între competențele sale pe aceea de a gestiona cantitatea și calitatea relațiilor.*

*Experiența parteneriatului a întărit certitudinea mea ca dascăl și om, că și copiii din mediul rural care învață în sistem simultan, chiar dacă întâmpină dificultăți de ordin material, socio-afectiv sau sunt privați de accesul la informație, pot depăși cu succes aceste bariere cu puțin ajutor din partea școlii și familiei, obținând rezultate bune cu care să poată concura sau chiar rivaliza cu elevii din mediul urban.*

**Cuvinte cheie:** *factori sociali, reușita școlară, climat educativ, parteneriat, colaborare*



## ACTIVITĂȚILE EXTRACURRICULARE, OPORTUNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

**Timea Edith RATZ**

**Grădinița cu program prelungit NR.26 Timișoara**

**Rezumat:** *Educația nonformală sau extracurriculară (realizată în afara procesului de învățământ) își are rolul său bine stabilit în formarea personalității copiilor noștri. Activitățile extracurriculare, ca modalități de desfășurare a educației nonformale, vin în completarea activităților instructiv-educative prevăzute în programa școlară, contribuind astfel la abordarea holistică a educației. Desfășurate într-un cadru mai puțin formal, în care adultul are statut de partener, aceste activități le oferă copiilor ocazia de a se implica activ, de a se organiza, de a face propuneri, de a învăța din propria experiență, de a interacționa cu comunitatea, de a se recrea și nu în ultimul rând de a-și îmbogăți cunoștințele, de a-și forma priceperi și deprinderi într-un mod atractiv și voluntar, fără a fi condiționați de normele impuse de procesul de învățământ.*

**Cuvinte cheie:** *educația nonformală, formarea personalității, activităților instructiv-educative, cadru mai puțin formal, activități*

## JOCUL LA VÂRSTA PREȘCOLARA GAME AT PRESCHOOLS AGE

Liliana-Florina BOSIOC  
Liceul Teoretic "Vlad Tepes"  
Studentă Master anul I Pedagogie Interactivă  
Email: [lia\\_petrenciuc@yahoo.com](mailto:lia_petrenciuc@yahoo.com)

**Abstract:** *In this piece of work I would like to show the importance role of the game in preschool development key skills. The game for kid appear like an activity which transpose him into the similar roles as adults in social enviroment. Here's why the game for kid is a necessity, his desire will be to get involved in social roles and be considered himself a small adult, to have autonomy in decision and solutions. The game is like an educational activity form with multiple valences in cognitive skills development, in the formation of prerequisites and so in development of socio- affective preschool skills.*

**Key words:** *game, preschool, skills*

**Rezumat:** *În această lucrare îmi propun să arăt rolul și importanța jocului în dezvoltarea competențelor cheie la copiii din învățământul preșcolar. Jocul pentru copil apare ca o activitate care-l transpune în roluri asemănătoare cu ale mediului social al adulților. Iată de ce jocul este pentru copil o necesitate, el dorindu-și să se implice în roluri sociale, să se considere un adult în miniatură, să aibă autonomie în decizii și soluții. Jocul ca formă de activitate instructiv educativă are valențe multiple în dezvoltarea competențelor cognitive, în formarea prerechizitelor școlarizării, dar și în dezvoltarea competențelor socio-afective ale preșcolarilor*

**Cuvinte cheie:** *joc, prescolari, competențe*

**IMPORTANTA FOLOSIRII METODELOR INTERACTIVE DE  
PREDARE-INVATARE LA ELEVII CU CES  
THE IMPORTANCE OF USING INTERACTIVE TEACHING-  
LEARNING METHODS TO PUPILS WITH SPECIAL  
EDUCATIONAL NEEDS**

**Bianca Iaela Madalina GURLER**  
**Masteranda anul I, Pedagogie Interactiva**  
**Email: [biancatrif@hotmail.com](mailto:biancatrif@hotmail.com)**

**Abstract:** *This essay aims to highlight the importance of interactive learning methods for pupils with special needs compared to traditional methods of teaching - learning. Active and participative methods stimulates conscious and active participation of pupils at the educational process, helps to search, investigate, find themselves new knowledge, to find themselves solutions to problems, process knowledge, to systematize, focusing on action learning, the manual handling plan and mental objects, actions, thus succeeding the integration of these pupils.*

**Keywords:** *Active and participative methods, special educational needs pupils, integration*

**Rezumat:** *Acest eseu își propune să evedentieze importanța metodelor interactive de predare învățare la elevii cu CES comparativ cu metodele tradiționale de predare - învățare. Metodele activ – participative stimulează participarea conștientă și activă a elevilor în procesul instructiv-educativ, îi ajută să caute, să cerceteze, să găsească singuri noile cunoștințe, să afle singuri soluții la probleme, să prelucreze cunoștințele, să le sistematizeze, punând accent pe învățarea prin acțiune, pe manipularea în plan manual și mental a obiectelor, acțiunilor, astfel reusindu-se integrarea acestor elevi.*

**Cuvinte cheie:** *metode activ-participative, elevi cerinte educative special, integrare*

## MODALITĂȚI DE DEZVOLTARE A COMPETENȚELOR CHEIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

**Ruth -Lavinia MUSCALIȚA**

**Email: [muscalitaruth@yahoo.com](mailto:muscalitaruth@yahoo.com)**

**Rezumat:** *Curriculumul integrat și materialele didactice asociate încorporează principiile și exigențele strategiilor la nivel național și european care „încurajează crearea, în sistemul de educație și formare, a unei culturi care să promoveze dezvoltarea competențelor, să racordeze oferta educațională la cerințele mediului socio-economic” (Strategia de postaderare, MECS). Prin dezvoltarea, implementarea și aplicarea acestui curriculum integrat se urmărește de asemenea “descentralizarea curriculară și adaptarea curriculum-ului la nevoile specifice dezvoltării personale, la cerințele pieței forței de muncă și ale fiecărei comunități”, în conformitate cu obiectivele Pactului Național pentru Educație. Modalitatea de aplicare a curriculum-ului integrat prin didactic vine în întâmpinarea dezideratului menționat în Strategia „Educație și Cercetare pentru Societatea Cunoașterii” care susține „centrarea curriculum-ului pe competențe, nu pe informații” adică pe „blocuri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care optimizează rezolvarea de probleme”.*

**Cuvinte cheie:** *Curriculumul integrat, strategiile, metodele ,mijloacele*

## ALFABETIZAREA EMOȚIONALĂ EMOTIONAL LITERACY

**Maria-Arleziana PAUL**

**Studentă, anul I, Pedagogie Interactivă**

**Email: [paularleziana@yahoo.com](mailto:paularleziana@yahoo.com)**

**Rezumat:** *Articolul atrage atenția asupra importanței alfabetizării emoționale a copiilor și adulților din jurul lor: părinți, educatori, alte persoane care îi îngrijesc. Cercetările arată că emoțiile funcționează ca un dispozitiv wifi neuronal. Pentru a se dezvolta, învăța și funcționa sănătos, copiii au nevoie să învețe alfabetul, vocabularul și gramatica propriilor emoții. În prima parte clarificăm conceptele (coeficient de inteligență emoțională, alfabetizare emoțională) și evoluția problemei din punct de vedere științific. Analizăm și contextul României, unde remarcăm vizibilitatea scăzută a problematicii abilităților emoționale. Partea a doua detaliază importanța emoțiilor în dezvoltarea copiilor și argumentele pentru intervenții. În cea de-a treia parte oferim exemple concrete privind autocontrolul emoțional și expresivitatea emoțională a copiilor până la vârsta de 6/7 ani și posibilele practici educaționale de sprijin.*

**Cuvinte cheie:** *alfabetizare emoțională, coeficient de inteligență emoțională, vârste timpurii*

**Abstract:** *The article brings into focus the importance of emotional literacy for children and significant adults: parents, teachers and other care givers. Research shows that emotions function as a neuronal wifi devise. Children need to learn the ABC, vocabulary and grammar of their own feelings in order to develop, learn and live in a healthy way. Firstly we clarify key concepts (EQ, emotional literacy) and the dynamics of the emotional skills issue from scientific point of view. Within Romanian context the issue of emotional literacy has a low visibility. Secondly we approach the importance of emotions for children 's development and also the arguments for interventions. Thirdly we provide examples regarding emotional self-control and expressivity of children from birth to 6/7 years and appropriate support practices.*

**Key words:** *emotional literacy, EQ, early childhood*

## DEZVOLTAREA CREATIVITĂȚII ELEVILOR PRIN REZOLVAREA ȘI COMPUNEREA DE PROBLEME LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

**Mihaela GÎLCA**

**Master- Anul I , Pedagogie interactivă**

**Email: [myhaela.2008@yahoo.com](mailto:myhaela.2008@yahoo.com)**

**Rezumat:** *Articolul conține un studiu realizat în urma a două clase primare, referitor la rezolvarea și compunerea problemelor de matematică în mod creativ. Elevii au capacitatea de a rezolva și de a compune probleme de matematică în mod creativ ,iar varietatea metodelor și procedeele utilizate contribuie la dezvoltarea creativității lor.*

**Cuvinte cheie:** *creativitate, elev, rezolvare, compunere, probleme*

## EDUCAȚIA INCLUZIVĂ ÎN GRĂDINIȚĂ

**Monica Angelica LELESCU**

**Masterand, Pedagogie Interactivă, Anul I**

**Email: [lelescuconstantin@yahoo.com](mailto:lelescuconstantin@yahoo.com)**

**Rezumat:** *Argumentul acestui referat este tocmai ideea că incluziunea poate și este mai mult decât un discurs demagogic, declarativ; ea poate fi pusă în practică prin tehnici concrete de predare și adaptare curriculară individualizată, prin formarea și dezvoltarea conștiinței tuturor copiilor pentru accețiunea diversitară de orice tip. Grădinița are ca scop crearea unui program coerent și coordonat de incluziune a copiilor preșcolari cu diferite dizabilități, de alte etnii, proveniență socială etc. și pregătirea celorlali copii în vederea accețării acestora alături de ei, fără diferențe de manifestare comportamentală sau verbală. De asemenea, se impune și implementarea unor strategii coerente de dezvoltare a conștiinței și a comportamentelor copiilor în spiritul toleranței și nediscriminării, a accețării de șanse egale pentru toți copiii.*

**Cuvinte cheie:** *educație, incluziune, dizabilități, strategii.*

**CUNOAȘTEREA PERSONALITĂȚII ȘCOLARULUI MIC –  
FACTOR FAVORIZANT AL SUCCESULUI ȘCOLAR**

**YOUNG CHILDREN KNOWLEDGE OF PERSONALITY –  
FACTORS FAVORING SCHOOL SUCCESS**

**Loredana LUPEI**

**Școala Primară Berindia**

**Email: [marin\\_meister@yahoo.com](mailto:marin_meister@yahoo.com)**

**Abstract:** *In this project it is about teaching profession, more than any other, requires a continual and steadfastness concern to training specialist, which is reflected in improved work quality from day to day, from year to year tending always progressing toward mastery and pedagogical. With the theme of this paper I intend to present some methods of differentiation of teaching. Differential treatment of students is an effective way on improving school performance and eliminate failures in the training process.*

**Key words:** *personality , academic success, differentiated treatment.*

**Rezumat:** *În acest proiect este vorba despre profesiunea de cadru didactic, mai mult ca oricare alta, cere o neîncetată și statornică preocupare pentru perfecționarea pregătirii de specialitate, care să se reflecte în îmbunătățirea calității muncii de la o zi la alta, de la un an la altul, tinzând și progresând mereu spre măiestrie pedagogică. Prin tema lucrării de față mi-am propus să prezint câteva modalități de diferențiere a activității didactice. Tratarea diferențiată a elevilor constituie o modalitate eficientă privind creșterea randamentului școlar și înlăturarea insucceselor, în procesul instruirii.*

**Cuvinte cheie:** *personalitate, succes școlar, tratare diferențiată*



## INFLUENȚA CONTEXTULUI ȘCOLAR ȘI FAMILIAR ÎN JOCURILE SOCIALE ALE COPILULUI PREȘCOLAR

**Simona MIHALACHE (RODEANU)**

**Studentă anul I, Master Pedagogie interactivă**

**Email: [simonarodeanu@yahoo.com](mailto:simonarodeanu@yahoo.com)**

**Rezumat:** *Fiind una din activitățile primordiale în copilărie, jocul este profund implicat în procesul de socializare; există, prin urmare, o relație strânsă între joc și dezvoltarea socială. Așa cum s-a evidențiat, mediul influențează semnificativ în ceea ce privește dezvoltarea jocului la copii, efect ce se repercutează în construirea și integrarea comportamentelor sociale. Copiii dobândesc abilități și atitudini necesare jocului datorită părinților, fraților sau a altor copii cu care au contact. Este important a indica că factori precum mediul, creșterea și dezvoltarea copiilor, precum și caracteristicile structurale și formale ale școlii și familiei, influențează nu numai ritmul cu care copiii progresează în stadiile lor de dezvoltare în joc, ci, de asemenea influența puternică în exprimarea stilurilor de joc. În cele din urmă, trebuie să ne întrebăm cât de mult înțelegem variațiile individuale în expresia jocului. Prin urmare, mi-am luat sarcina de a încerca să identific anumiți factori care permit cadrelor didactice și părinților să aibă informații clare și concise cu privire la tema complexă a jocului copilului.*

**Cuvinte cheie:** *joc, socializare, copil, comportament social, dezvoltare*

## PREDAREA CREATIVĂ ȘI PREDAREA PENTRU CREATIVITATE

**Adina Luciana ROȘU**

**Pedagogie Interactiva**

**Email: [adina\\_r2006@yahoo.com](mailto:adina_r2006@yahoo.com)**

**Rezumat:** *Există un evident sens în care copiii nu pot fi "învățați" creativitatea în modul în care acestea pot fi predate . Procesele creative se trag din cunoștințe și abilități practice. Este, de asemenea, cazul în care există diverse tehnici pentru a facilita gândirea creativă. Dar acest lucru nu înseamnă că sunt predate creativ prin instruirea directă. Noi definim creativitate în predare în două moduri: în primul rând, de predare creativă, și în al doilea rând, de predare pentru dezvoltarea creativității.*

**Cuvinte cheie:** *creativitate, educație, copii*

## ÎNVĂȚARE CREATIVĂ

**Alina Veronica ROȘU**

**Email: [alinutza\\_r2006@yahoo.com](mailto:alinutza_r2006@yahoo.com)**

**Rezumat:** *Există o mare dezbatere cu privire la termeni, cum ar fi creativitatea, învățarea creativă și educația creativă așa cum au folosit adesea în contexte diferite. Unii oameni susțin că creativitatea nu poate fi predată deloc, deoarece este o capacitate naturală care nu este ușor de dezvoltat prin educație; în cazul în care fiecarei persoane tinere i se oferă posibilitatea de a profita la maximum de talentele lor se vor bucura de educație și de atingerea succesului.*

**Cuvinte cheie:** *creativitatea, capacitate naturală, talente, educație*

## CREATIVITATEA LA PREȘCOLARI CREATIVITY PRESCHOOLERS

Luminița TĂNĂSUICĂ (MILOȘ)/Sorina ȘANDOR SÎNGIORZAN)  
Masterant anul I, Pedagogie Interactivă  
Email: [milosluminita@yahoo.com](mailto:milosluminita@yahoo.com)

**Abstract:** *This project is about teachers focus on developing children's creativity but also the education which they provide. The game has a very large influence on the child, dominating the children's activities. Stimulate the emotional development of children is very important in terms of their education. Active and interactive methods to foster creativity were developed with games and activities chosen by the child himself.*

**Key words:** *creativity, education, children*

**Rezumat:** *În acest proiect este vorba despre profesorii care pun accentul pe dezvoltarea creativității copilului dar și pe educația pe care aceștia le-o oferă. Jocul are o foarte mare influență asupra copilului, dominând activitățile acestora. Stimularea dezvoltării emoționale a copiilor este importantă în ceea ce privește educația lor. Metodele active și interactive de cultivare a creativității sunt dezvoltate prin jocuri și activități alese de copii.*

**Cuvinte cheie:** *creativitate, educație, copil*

## ARTĂ ȘI EDUCAȚIA

**Gabriela MARIES**

**CJRAE Timiș**

**Email: [gabrielamarie@yahoo.com](mailto:gabrielamarie@yahoo.com)**

**Rezumat:** *Prezenta lucrare subliniază importanța utilizării mijloacelor artistice în procesul instructiv-educativ la vârsta școlarului mic. Teoriile învățării, dar și experiența specialiștilor relevă faptul că învățarea este mai ușoară, mai eficientă și mai temeinică dacă în activitate există și o parte practică: scris, citit, desen, pictură, muzică, mișcare, recitare. Ar fi bine dacă învățătorii nu ar mai sări peste aceste discipline, altele decât româna și matematica, și ar înțelege că toate disciplinele sunt importante în formarea și dezvoltarea personalității, prin artă dezvoltându-se emisfera dreaptă și creativitatea.*

**Cuvinte cheie:** *arta, educație, învățare*

**REPERE IN MOTIVATIA PENTRU INVATARE A  
SCOLARILOR MICI  
LANDMARKS IN THE MOTIVATION FOR LEARNING OF  
SMALL SCHOLARS**

**Nicoleta Rodica COROI**  
**Scoala Gimnaziala Birsa**  
**Email: [oanarodica17@yahoo.com](mailto: oanarodica17@yahoo.com)**

**Rezumat:** *"Studiul motivației este cheia oricărei politici moderne în materie de educație..., a oricărui învățământ democratic modern ... Motivația și munca sunt două probleme care determină intrarea și ieșirea din ciclul educativ, condiționează mișcarea și succesul oamenilor..."* Motivația este una din problemele centrale ale psihologiei. Ea încearcă să explice de ce anume oamenii fac ceea ce fac, de ce preferă o activitate în favoarea alteia și ce anume îi face să treacă de la o activitate la alta. În toate aceste procese sunt implicați factori de natură neuronală, hormonală și de mediu. Ceea ce nu impune în mod automat ca, la realizarea unor acțiuni explicate prin motivații inconstiente, rațiunea în mod obligatoriu să nu participe. Motivația poate fi socotită rezervorul speranței, doar ea fiind cea care alimentează acțiunea cu sens. Și chiar dacă motivația își are izvorul în trecut, ea va acționa strict pentru viitor, eventual pentru a reconstrui acel trecut sau pentru a-l face, în sfârșit, real. Venind din trecut, motivația impulsionează prezentul în numele unui viitor sperat.

**Cuvinte cheie:** *motivatie, școlari mici, educație*

**Abstract:** *Study motivation is the key to any modern policies in matters of education ... education, of any modern democratic ... Motivation and hard work are two issues that determine the entry and exit of the educational cycle, makes the movement and the success of the people ... "Motivation is one of the central issues of psychology. She tries to explain what people do what they do, why they prefer one activity in favour of another and what exactly causes them to move from one activity to another. Motivation is very often confused with the trend or trebuința, but also the result of physiological changes and*

*return to the normal state rendering. Motivation is just instinct or necessity in the sense that both instinct and the need to have a last reason satisfaction. Motivation is the desire of satisfaction. Motivation can be credited to the tank, just hope it is that fuels the sense action. And even if their source is motivation in the past, it will act strictly in the future possibly to rebuild that passed or to do it, finally, for real. Coming from the past, motivation to promote this in the name of a future hoped.*

**Key words:** *motivation, little children, education*

## EDUCAREA LIMBAJULUI LA VÂRSTA PREȘCOLARĂ EDUCATION AND LANGUAGE AT PRESCHOOL AGE

Loredana Virginia BARBU (BENEA)  
Liceul Teoretic "Vlad Tepeș"  
Studentă Master anul I Pedagogie Interactivă  
Email: [b\\_lore28@yahoo.com](mailto:b_lore28@yahoo.com)

**Abstract:** *I stopped on this subject because through certain methods and techniques applied, it is intended to get new knowledge and especially increasing knowledge transmitted to prepare preschool children for school. By their nature, activities in kindergarten develop children's sense of observation and investigation, cultivating imagination, creative thinking, guiding the mental disciplines conduct and contributes finally to the formation of rapid and effective psychological mechanisms that facilitate and conditional learning work, requiring the pre-school child enters in school.*

**Key words:** *language, preschoolers, skills*

**Rezumat:** *M-am oprit asupra acestei teme deoarece prin anumite metode și tehnici aplicate, se urmărește atât însușirea de noi cunoștințe cât mai ales consolidarea cunoștințelor transmise în vederea pregătirii copilului preșcolar pentru școală. Prin natura lor, activitățile desfășurate în grădiniță dezvoltă copiilor spiritul de observație și de investigație, cultivând imaginația, gândirea creatoare, orientează activitatea psihică, disciplinează conduita și contribuie, în sfârșit, la formarea rapidă și mai eficientă a mecanismelor psihice, care înlesnesc și condiționează învățarea, munca, fiind necesare la intrarea copilului preșcolar în școală.*

**Cuvinte cheie:** *limbaj, preșcolari, competențe*

## POVESTIREA LA VÂRSTA PREȘCOLARĂ STORY AT THE PRESCHOOL AGE

Georgeta ROȘU

Școala Gimnazială Șag

Studentă Master anul I Pedagogie interactivă

Email: [rosugeta@yahoo.com](mailto:rosugeta@yahoo.com)

**Abstract:** *The paper refers to the key role that it has in developing key competencies story to children in pre-school. Storytelling as educational method, by using it frequently develops language not only external but also the internal and imagination, thinking, memory, imagination, attention, will and creativity. By preschooler story takes models and values and find solutions to various real-life situations. The story may storyteller teacher, and preschoolers need to be encouraged to tell, to invent stories to develop language and communication skills in their native language, but also in other languages.*

**Key words:** *Story, skills, preschoolers*

**Rezumat:** *Lucrarea se referă la rolul foarte important pe care îl are povestirea în dezvoltarea competențelor cheie la copiii din învățământul preșcolar. Povestirea ca metodă instructiv-educativă, prin folosirea ei frecventă, dezvoltă nu doar limbajul extern, ci și pe cel intern, dar și imaginația, gândirea, memoria, imaginația, atenția, voința și creativitatea. Prin povestire copilul preșcolar preia modele și valori și găsește soluții pentru diferite situații din viața reală. Povestirea poate avea ca povestitor cadrul didactic, dar și copiii preșcolari au nevoie să fie încurajați să povestească, să inventeze povești pentru a-și dezvolta limbajul și competențele de comunicare în limba maternă, dar și în alte limbi.*

**Cuvinte cheie:** *povestire, competențe, preșcolari*



## PAS CU PAS... CA INTR-O POVESTE STEP BY STEP ... LIKE A STORY

**Alina Codruța ANCA**

**Email:** [allindoleanu@yahoo.com](mailto:allindoleanu@yahoo.com)

**Rezumat:** " Creierul nu este o oală care trebuie umplută, ci un foc ce trebuie aprins." (Plutarh) La baza programelor Step by step pentru copii stă o credință fermă în principiile democrației. Atât programul preșcolar cât și cel primar încurajează copiii să devină cetățeni activi și să aprecieze valorile inerente unui mod de viață democratic. Dascălii îi îndrumă în efectuarea alegerilor, preluând răspunderea personală a acestor alegeri. Copiii sunt încurajați în a-și formula propriile opinii. Se pun întrebări, se susțin discuții. Programul Step by step pentru învățământul primar pune în valoare respectul reciproc și responsabilitatea față de cei din jur, onestitatea, civismul și seriozitatea. Aceste trăsături stau la baza dezvoltării caracterului.

**Cuvinte cheie:** Valori, caracter, principii, încurajare și opinii.

**Abstract:** *The brain is not a pot to be filled, but a fire to be lit. At the base of Step by step programs for children lies a firm belief in the principles of democracy. Both primary and pre-school programs encourage children to become active citizens and to appreciate the values inherent in a democratic way of life. The teachers guide them in making choices, taking personal responsibility of these choices.*

**Key words:** *Values, personality, principles, encouragement, opinions.*

## CONDIȚII DE REUȘITĂ ALE ACTIVITĂȚILOR INTEGRATE

Ana RĂILEANU, Anca ULRICH  
Grădinița PP „Grădinița Prieteniei” Arad  
Email: [ana\\_tob@yahoo.com](mailto:ana_tob@yahoo.com)

**Rezumat:** *În practica educațională recomandarea proiectării integrate a curriculum-ului este considerată o provocare pe care învățământul preșcolar și-a asumat-o atât la nivelul proiectării documentelor curriculare cât și la nivelul micropedagogic, al practicii zilnice. Predarea integrată a cunoștințelor este considerată o strategie modernă de organizare și desfășurare a conținuturilor, iar conceptul de activitate integrată se referă la o activitate în care se îmbrățișează metoda de predare-învățare a cunoștințelor îmbinând diverse domenii și constituirea deprinderilor și abilităților preșcolarății. Abordarea integrată este o împletire a conținuturilor într-o formă atractivă, flexibilă, care conduce activitatea copilului spre investigare, documentare, cercetare și aplicarea practică a celor învățate. În cadrul activităților integrate, copilul observă, sesizează, descoperă, gândește. În cadrul activităților, se îmbină armonios activitatea frontală cu cea individuală contribuind la sporirea eficienței lecției, copilul formându-și reprezentările, prin efort personal. Pe baza cercetării se urmărește formarea competențelor în cadrul activităților integrate, valorificând rolul lor educativ-formativ, ca mijloc de stimulare a creativității.*

**Cuvinte cheie:** *activități integrate, competențe, preșcolaritate*

ȘCOLARII CU TULBURĂRI DE COMPORTAMENT  
ȘCOLARI CU TULBURARI DE COMPORTAMENT  
PUPILS WITH CONDUCT DISORDER

Marian PLEȘA

Școala Gimnazială Nr.18 Timișoara

Email: [cristinapo17@yahoo.com](mailto:cristinapo17@yahoo.com)

**Abstract:** *By behavior we understand all the reactions which adapt automatically, objective-noticeable, that a body provided with nervous system exerts in response to the stimuli from the environment. It is the outward expression of the relationship between a person and the environment, a balance that someone performed in the dynamic process of integration in social life and it is usually objectified in a system of facts or actions subject to moral judgments. Child interaction with school, family or groups of friends are leading to adaptive behaviors or dezaptative that are in conflict with social norms that cultivates normal behavior. Child's way of acting is strongly influenced by the development of the individual and the social environment in which he lives and operates.*

**Key words:** behavior, disbalance, conduct, social background

**Rezumat:** *Comportamentul reprezintă ansamblul reacțiilor adaptative, obiectiv-observabile, pe care un organism prevăzut cu sistem nervos le execută ca răspuns la stimulii din ambianță. Comportamentul este, expresia exterioară a raporturilor dintre individ și mediu, a echilibrului pe care individul îl realizează în procesul dinamic de integrare în viața socială și care este obiectivat, de regulă, într-un sistem de fapte sau de acțiuni supuse unei aprecieri morale. Interacțiunea copilului cu școala, familia, cu grupurile de prieteni sau de cunoștințe duc la apariția unor comportamente adaptative sau dezaptative, care se află în conflict cu normele sociale ce cultivă un comportament normal. Comportamentul copilului este puternic influențat de dezvoltarea individului și de mediul social în care acesta trăiește și își desfășoară activitatea.*

**Cuvinte cheie:** *comportament, dezechilibru, conduită, mediu social*

## DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA COMPETENȚELOR CHEIE ÎN PROIECTAREA CURRICULARĂ A STUDENȚILOR LA PRACTICA PEDAGOGICĂ

Adela REDEȘ

Grădinița PP Prieteniei

Email: [adela\\_redes@yahoo.com](mailto:adela_redes@yahoo.com)

**Rezumat:** *Învățarea bazată pe competențe este o învățare independentă utilizând o cunoaștere rațională. Abordarea sistemică a educației școlare în prezentul demers de cercetare surprinde unele schimbări la nivel de curriculum, care să fie relevante și cu valoare constructivă bazându-se pe analiza situației curriculumului actual, dar și pe unele normative la nivel european. În acest demers de cercetare investigăm segmentul privind competențele de învățare în învățământul preuniversitar și abordare lor din perspectiva proiectării curriculare. Proiectarea curriculumului disciplinelor din perspectiva paradigmei competenței propune o abordare pragmatică, specifică disciplinelor din învățământul preuniversitar.*

**Cuvinte cheie:** *competențe, învățare, educație*

**Abstract:** *Learning based on competences is recognised being independent and it use a rational knowledge. The educational systemic abordation of this scientific aproach reveals some changes on the national curriculum level meant to be relevant. It has a constructive value based on the actual national curriculum analyse and also on some european rules and normatives. In this segment research we investigate the aspects witch reffers to the learning competences during the preuniversity school and their curricula perspective projection. The syllabus curriculum projection on the competence pattern assume a pragmatic view, appropriate to the study school subjects.*

**Key words:** *competences, learning, education*

## IMPORTANTA DEZVOLTARII COMPETENTELOR CHEIE IN ACTIVITATILE CU PRESCOLARI

Nicoleta PEȘTEAN

Grădinița PP nr.1

Email: [adela\\_redes@yahoo.com](mailto:adela_redes@yahoo.com)

**Rezumat:** *Abordarea învățarea bazată pe competențe este o învățare independentă utilizând o cunoaștere rațională și promovează bune practici.*

**Cuvinte cheie:** învățare, competențe, practică,

**Abstract:** *The competences learning approach is recognised being independent and it use a rational knowledg and also promotes good practices.*

**Key words:** *competențe, învățare, practică*

## ROLUL JOCULUI DIDACTIC ÎN DEZVOLTAREA ACHIZIȚIILOR DE BAZĂ LA VÂRSTA ȘCOLARA MICĂ

Simona MITRU

Inv. Școala Primară Cutina, Jud. Timiș

Email: [mitrusimona80@yahoo.com](mailto:mitrusimona80@yahoo.com)

**Rezumat:** *Nici o altă activitate nu are atâta răsunet în sufletul copilului ca jocul (John Locke). In evoluția ontogenetică a omului ,jocul este asociat mai mult copilăriei,dar ar fi de reținut că un adult care nu s-a jucat în copilărie ,este frustat toată viața.Considerăm că nimic nu ,fură,, mai mult din existența umană ,din formarea personalității decât lipsa jocului în copilărie.Fiecare activitate organizată și desfășurată cu copiii trebuie să fie o reușită,să aducă de fiecare dată lucruri noi și interesante pentrucei ce învață,astfel că,fiecare personalitate să cunoască modificări și transformări pozitive. Jocurile au o latura educativa importantă.*

**Cuvinte cheie:** *joc, clasa, elevi, activitate*

## IMPACTUL NOILOR EDUCAȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

**Floare BOTIZAN**

**Email: flori\_boti@yahoo.com**

**Rezumat:** *Lucrarea conține prezentarea valențelor formative ale noilor educații în contextul globalizării și dezvoltării conceptului de educație pe tot parcursul vieții. Accentul este pus pe educația ecologică a cărei importanță s-a accentuat în ultimii ani, odată cu apariția efectelor catastrofale ale poluării necontrolate. Conceptul de „Educație pentru schimbare” s-a dezvoltat în contextul globalizării, a nevoii de învățare pe tot parcursul vieții, generațiile actuale având nevoie de un tip de management al resurselor și al comunicării diferit de cel de până acum. Această stare de lucru impune procesului instructiv-educativ centrarea atenției pe copil, oferindu-i acestuia posibilități de învățare, formare și dezvoltare activă, profesorul având rol de facilitator care mediază, antrenează și consiliază copilul pentru a-l aduce în armonie cu nevoile societății în care locuiește.*

**Cuvinte cheie:** *noile educații, educație ecologică, educație continuă*

## INVESTIGAȚII EXPERIMENTALE LA APLICAREA STRATEGIILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE

**Mariana GOGALEA**

**Master anul I, „Pedagogie interactivă”**

**Email: ciltarumariana@yahoo.com**

**Rezumat:** *Elevii de ieri nu se mai aseamănă cu cei de astăzi. În zilele noastre, dascălul trebuie să fie capabil să aleagă și să combine metode potrivite și materiale adecvate pentru a-și atinge obiectivele propuse. Din acest motiv mi-am propus să cercetez eficiența strategiilor didactice moderne în cadrul orelor de limbă română la patru colective diferite de elevi din clasa a IV-a. La două clase s-au utilizat doar metodele tradiționale, iar la alte două clase s-a avut în vedere aplicarea predominantă a unor metode moderne active.*

**Cuvinte cheie:** *strategie didactică, profesor, elev, experiment*  
**TRATAREA DIFERENȚIATĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**  
**DIFFERENTIAL TREATMENT IN PRIMARY**

**Cornelia-Ionela CREȚU**  
**Master - Pedagogie Interactiva**  
**Email: p\_cornelia\_ionela@yahoo.com**

**Abstract:** *Differential treatment of students during lessons at school causes teachers to find methods and optimal intervention, prevention and stimulate the students and contribute to better adjustment of the educational content and curriculum to the needs of those who are involved in the educational process -educational. Differentiated instruction based on the idea that there are no good or bad student, recognizing that students have different cognitive abilities, learning styles etc. Own Differential treatment is established that the measure pupils' education which leads to the formation and development capacities need self lifelong learning. Differential treatment does not mean giving up a single program of training, it means creating favorable situations for each student to discover interests, skills and training opportunities own. In every class there are at least two categories of students: students highly empowered, capable performance, and students with learning difficulties. Given these considerations, the assumption from which we started work to address concerns that if educational activities held in the primary school is based on differential treatment, then you can get improvements in school performance.*

**Keywords:** *differential treatment, individualization.*

**Rezumat:** *Tratarea diferențiată a elevilor în cadrul lecțiilor de la școală determină cadrele didactice să găsească metode și procedee optime de intervenție, prevenire și stimulare a elevilor și ar contribui la o mai bună adaptare a conținutului învățământului și a programei la necesitățile celor ce sunt implicați în procesul instructiv-educativ. Instruirea diferențiată pornește de la ideea că nu există elev bun sau slab, recunoscându-se faptul că elevii au capacități cognitive diferite, stiluri proprii de învățare etc. Tratarea diferențiată se constituie ca un învățământ pe măsura elevilor ceea ce conduce la formarea*

*capacităților de autoinstruire și dezvoltarea nevoii de învățare continuă. Tratarea diferențiată nu înseamnă renunțarea la un program unitar de pregătire, ci înseamnă crearea situațiilor favorabile pentru fiecare elev, pentru descoperirea intereselor, aptitudinilor și posibilităților de formare proprie.*

*În orice clasă există cel puțin două categorii de elevi: elevi înalt abilitați, capabili de performanță, și elevi cu dificultăți în învățare.*

*Ținând cont de aceste considerente, ipoteza de la care am pornit în abordarea lucrării se referă la faptul că, dacă activitatea instructiv-educativă desfășurată la clasele primare are la bază tratarea diferențiată, atunci se pot obține îmbunătățiri ale randamentului școlar.*

**Cuvinte cheie:** *tratare diferențiată, individualizare.*



## VALORI EDUCAȚIONALE DOBÂNDITE PRIN ACTIVITATEA DE SPRIJIN A COPILOR CU CES

**Profesor psihopedagog Adrian Vasile TANCHIȘ**  
**Profesor psihopedagog Delia ȘERBAN**  
**Centrul Scolar Pentru Educatie Incluziva**  
**Email: aditanchis@gmail.com**

**Rezumat:** *Cunoașterea diferitelor strategii educaționale este indispensabilă oricărui cadru didactic care-și asumă o responsabilitate din a contura un set de valori care să contribuie la inserția socială a elevilor cu CES. Programul desfășurat de către profesorul itinerant cu elevii cu cerințe educative speciale este un proces care presupune asimilarea și transmiterea valorilor, concepțiilor, atitudinilor sau modelelor de comportare ale unui grup sau comunități umane, în vederea formării, adaptării și integrării sociale a unei persoane. Socializarea se bazează pe învățarea socială, care este mecanismul ei fundamental de realizare, și care are ca finalitate integrarea indivizilor în societate. Noi, cadrele didactice de sprijin, suntem punctul de plecare în viață a unor copii care se vor confrunta cu o diversitate de situații prin care vor trece mai ușor sau mai greu utilizând setul de valori dobândite pe parcursul traseului educațional. Activitatea profesorului de sprijin cu elevii cu cerințe educative speciale presupune, printr-e altele, dobândirea unor valori educaționale printr-e care putem să amintim; munca în echipă, creativitatea, empatia, autoevaluarea, comunicarea și altele. Aceste valori achiziționate pe parcursul școlarizării sunt asimilate diferențiat deoarece, deși copii cu CES sunt grupați după caracteristici comune, putem spune că, niciun elev nu se încadrează într-o categorie anumită. Prin activitatea profesorului de sprijin cu elevii cu cerințe educative speciale, aceștia dobândesc un set de valori și aptitudini necesare ulterior integrării sociale a acestora.*

**Cuvinte cheie:** *Strategii, integrare, comunitate,*

**CUNOAȘTEREA PERSONALITĂȚII ȘCOLARULUI MIC –  
FACTOR FAVORIZANT AL SUCCESULUI ȘCOLAR**

**YOUNG CHILDREN KNOWLEDGE OF PERSONALITY –  
FACTORS FAVORING SCHOOL SUCCESS**

**Loredana LUPEI**

**Școala Primară Berindia**

**Email: [marin\\_meister@yahoo.com](mailto:marin_meister@yahoo.com)**

**Rezumat:** *Abstract: In this project it is about teaching profession, more than any other, requires a continual and steadfastness concern to training specialist, which is reflected in improved work quality from day to day, from year to year tending always progressing toward mastery and pedagogical. With the theme of this paper I intend to present some methods of differentiation of teaching. Differential treatment of students is an effective way on improving school performance and eliminate failures in the training process.*

**Key words:** *personality, academic success, differentiated treatment*

**Rezumat:** *În acest proiect este vorba despre profesiunea de cadru didactic, mai mult ca oricare alta, cere o neîncetată și statornică preocupare pentru perfecționarea pregătirii de specialitate, care să se reflecte în îmbunătățirea calității muncii de la o zi la alta, de la un an la altul, tinzând și progresând mereu spre măiestrie pedagogică. Prin tema lucrării de față mi-am propus să prezint câteva modalități de diferențiere a activității didactice. Tratarea diferențiată a elevilor constituie o modalitate eficientă privind creșterea randamentului școlar și înlăturarea insucceselor, în procesul instruirii.*

**Cuvinte cheie:** *personalitate, succes școlar, tratare diferențiată*

## IMPORTANTA INTEGRARII ACTIVITATILOR INSTRUCTIV- EDUCATIVE IN GRADINITA

**Loredana Paula BOTCO**

**Scoala Gimnaziala "Stefan Cicio-Pop" Conop**

**Email: [ploredana90@yahoo.com](mailto:ploredana90@yahoo.com)**

**Rezumat:** *Acest proiect s-a focalizat asupra studierii abordării integrării curriculare ale activităților instructive-educative desfășurate în cadrul grădiniței. Prin această nouă abordare, ce admite sistematizarea și organizarea didactică a conținuturilor din mai multe domenii ale cunoașterii, copiii pot achiziționa o imagine clară, unitară despre lumea reală, iar învățarea sau demersul didactic să poate fi personalizat în funcție de posibilitățile fiecărui copil.*

**Cuvinte cheie:** *curriculum integrat, educatie integrată, domenii experiențiale*

## MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII METODICE ÎN ORGANIZAȚIA ȘCOLARĂ

**Lavinia-Cristina DANCIU**

**Email:** [laviniadanciu7@yahoo.com](mailto:laviniadanciu7@yahoo.com)

**Rezumat:** *Din cauza nevoilor educației moderne, noi cerințe au fost impuse cadrelor didactice. Aceste cerințe sunt legate, printre altele, de un arsenal mare de cunoștințe profesionale și schimbarea rolurilor profesorilor. Activitatea metodică se bazează pe dezvoltarea, îmbunătățirea și modernizarea procesului de învățământ. Activitatea metodică reprezintă o serie de activități deschise și include cele mai bune activități demonstrative ale cadrului didactic, "mese rotunde", pregătiri, seminarii, ateliere de lucru, expoziții de lucrări, lucrări științifice etc. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice nu mai este limitată la activitatea practică desfășurată la grupa sau clasa. Lucrarea furnizează linii directoare pentru punerea în aplicare a activității metodice în instituțiile de învățământ.*

**Cuvinte cheie:** *activitate științifică și metodică, organizația școlară, managementul activității metodice*

## ROLUL FAMILIEI ȘI GRĂDINIȚEI ÎN DEZVOLTAREA NORMALĂ A COPILULUI PREȘCOLAR

**Voichița COVACI**

**Email:** [voichita.covaci@yahoo.com](mailto:voichita.covaci@yahoo.com)

**Rezumat:** *În perioada 0-3 ani familia este cea care urmărește, dirijează, și acționează în mod direct asupra copilului, implicându-se în activitatea de cunoaștere socială și a mediului înconjurător, în care acesta este un adevărat „explorator”. Dacă copilul trăiește într-o familie tolerantă el este tolerant, dacă părinții sunt critici devine critic, dacă trăiește în violență (verbală sau fizică) acesta va considera că fiind corectă atitudinea violentă fata de viitori colegi de grădiniță.*

**Cuvinte cheie:** *preșcolar dezvoltare familie grădiniță*

## **PREDAREA INTERDISCIPLINARĂ- ROLUL EI ÎN FORMAREA COMPETENȚELOR LA ȘCOLARUL MIC**

**Narcisa - Florina BURNEA**

**Email: [burneanarcisa@yahoo.com](mailto:burneanarcisa@yahoo.com)**

**Rezumat:** *Articolul se referă la rolul predării interdisciplinare în formarea competențelor la școlarul mic. Abordarea interdisciplinară presupune dezvoltarea capacității de a transfera rapid și eficient cunoștințe, deprinderi, competențe acumulate prin studierea diverselor discipline în vederea rezolvării unor situații problemă.*

**Cuvinte cheie:** *interdisciplinaritate, competențe, predare integrată, arii curriculare*

**ALFABETIZAREA MUZICALĂ A COPILOR ÎN  
GRĂDINIȚĂ ȘI ȘCOALĂ  
MUSIC LITERACY OF CHILDREN IN  
KINDERGARTEN AND SCHOOL**

**Dana Constantina GOCIA (PAȘCA)**  
**Master Pedagogie interactivă, Anul I**

**Rezumat:** *În domeniul literelor, alfabetizarea presupune abilitatea de citit-scrie a cuvintelor și propozițiilor într-o limbă. În domeniul muzical, alfabetizarea presupune citirea muzicii și înțelegerea unor noțiuni teoretice de muzică. Muzica e un limbaj care, pedagogic, presupune propria metodologie și abordare didactică, nu numai pentru că are o structură particulară, ci și pentru că demersul didactic trebuie atent ajustat înspre a determina reacții emoționale și fizice la cei ce o învață. Putem spune că un scop al educației muzicale este alfabetizarea muzicală. În studiul următor prezentăm detaliat demersul educativ considerat optim pentru alfabetizarea muzicală a copiilor (tehnici, proceduri, conținuturi), iar în partea a doua, strategiile de familiarizare a copiilor cu instrumente muzicale de percuție, ca în final să exprimăm câteva considerente privind identificarea și valorificarea aptitudinilor muzicale ale copiilor.*

**Cuvinte cheie:** alfabetizare muzicală

**Abstract:** *Literacy in the world of letters implies that you can both read and write sentences. In the world of music, however, a person is considered literate if they can read music and (maybe) understand some of the theory of music (the equivalent of sentence diagramming). Music is, demonstrably, a language. From a pedagogically point of view has to have its own methodology and developmental scope and sequence, not only for its particular structure, as for implying physical and emotional responses of the learners during the teaching approach. As one goal of music education is music literacy, the purpose of this study is to expose its approach in school (techniques, procedures, contents) - in the first part, and in the second part – the strategies of familiarising the children with the percussion instruments. The last part reflects some considerations regarding the identification and capitalization of musical aptitudes of children.*

**Keywords:** musical literacy

## DIRECȚII DE VALORIFICARE A ACTIVITĂȚILOR DE EDUCAȚIE MUZICALĂ ÎN GRĂDINIȚĂ

Cătălina-Maria ONOFREI  
Școala Primară Silagiu  
Localitatea Silagiu, Județ Timiș  
[cata.catalina07@yahoo.com](mailto:cata.catalina07@yahoo.com)

**Rezumat:** *Lucrarea de față urmărește cât de eficient se organizează educația muzicală în învățământul preșcolar (o parte) și prezintă totodată aspectele teoretice cu privire la tema aleasă.*

*Pentru realizarea părții de cercetare, ca instrument de cercetare, s-a folosit chestionarul adresat unor cadre didactice din învățământul preșcolar (mediul urban și rural), care au răspuns pentru centralizarea datelor necesare concluzionării aspectelor ce privesc educația muzicală a copilului preșcolar.*

*Din cercetările făcute reiese că, în ciuda cerințelor curriculumului preșcolar, a dotării grădinițelor cu materiale didactice, a pregătirii educatoarelor în ceea ce privește educația muzicală și a activităților muzicale ce se organizează în grădiniță, cadrele didactice se adaptează cu greu cerințelor educației muzicale a copiilor. Însă prin activitățile extrașcolare și prin învățarea multitudinii de cântece cu diverse tematici, ajung într-o mică măsură să imprime copiilor dorința muzicală și artistică atât de necesară în dezvoltarea aptitudinilor muzicale primare.*

**Cuvinte cheie:** *educație muzicală, terapie, învățământ preșcolar, activități extrașcolare.*

## SPEECH MEANS OF EDUCATION IN PRESCHOOL

**Camelia VOICU**

**Master- An I, Psihopedagogia Educației Timpurii și Școlarității Mici**  
[camyrucecu@yahoo.com](mailto:camyrucecu@yahoo.com)

**Abstract:** *Speech development in children is aimed at broadening knowledge of children as a basis for enriching the tone and expression. Kindergarten is the institution which has the decisive role in the education and training of children. Grădinița has the obligation to fully assume age-specific education and by qualified teachers ensure necessary conditions for normal growth, reaping the potential physical and psychological support of children in training a rich vocabulary for it and concrete ideas and opinions.*

*Preschool language education is a prerequisite to their ease of integration into school-type activity, but also in terms of their preparation for life. As a child better masters specifically human communication system that is both oral and written can receive many interactions from those around them and the more educated.*

*Language plays a key role in shaping human personality because it is a tool for the transmission of most oral or written information from any area of specialty.*

**Key words:** *language, learning, communication*



## ACTIVITĂȚILE INTEGRATE SI ROLUL ACESTORA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

**Florentina-Mariana CRĂCIUN (VAIDA)**

**Școala Gimnazială Nr.1 Târcaia**

**vaida\_florentina\_mariana@yahoo.com**

**Rezumat:***Pentru ca elevii zilelor noastre să facă față solicitărilor lumii contemporane, trebuie să le formăm capacitatea de a realiza transferuri rapide și eficiente între discipline, de a colecta, sintetiza și de a pune la lucru împreună cunoștințele dobândite prin studierea disciplinelor școlare. Problemele concrete de viață, ce trebuie rezolvate zi de zi, au un caracter integrat și nu pot fi solutionate decât apelându-se la cunoștințe, deprinderi, competențe ce nu sunt încadrate în contextul strict al unui obiect de studiu. La nivelul curriculum-ului, integrarea înseamnă stabilirea de relații clare de convergență între cunoștințele, deprinderile, competențele, atitudinile și valorile care își au bazele în interiorul unor discipline școlare distincte. Integrarea este un proces divers și complex, care merge progresiv de la modelul clasic disciplinar până la disoluția totală a barierelor disciplinare – transdisciplinaritatea. Curriculum-ul integrat presupune o anumită modalitate de predare și o anumită modalitate de organizare și planificare a instruirii și produce o fuziune a disciplinelor sau obiectelor de studiu, astfel încât să se răspundă nevoilor de dezvoltare ale elevilor. Nivelurile integrării curriculare sunt monodisciplinaritate, (multidisciplinaritatea) și integrare transdisciplinară.*

**STRATEGII DE EVALUARE ȘI AUTOEVALUARE ÎN  
CICLUL PRIMAR**  
**STRATEGY EVALUATION AND SELF-ASSESSMENT IN THE  
PRIMARY**

**Ioana Ramona COCIU**  
**Scoala Gimnaziala Nr.1 Finis, Judetul Bihor**  
**e-mail: ioanacociu@yahoo.com**

**Abstract:** *In this paper I attempt to address briefly the importance of assessing and self-assessment in the educational process in Romania. Always, pedagogical activity included design, organization, management, training and education processes. Evaluation is a complex process, the final point in a sequence of events. The theory and practice of evaluation and self-assessment in education encompasses a variety of approaches and understanding of evaluative actions. Most times, evaluating school results is reduced to: verify, investigate, record, assess, classify. Asssment most be conceived not only as a control of knowledge, but also as a way of training. The evaluation is not a superimposed step learning process, but an important part of the educational activity. It is expected that the impact assessment on the design and construction of the educational process can be compared to the impact of the instruction of computers in schools. Also, focus on training students self-assessment capabilities. It is tied to the idea of accepting students as valued partners in the evaluation act.*

**Key words:** *evaluation strategy, self-evaluation, school performance, measuring and assessing school results, teaching method*

**Rezumat:** *În aceasta lucrare am încercat să abordez succint importantă evaluării și autoevaluării în procesul instructiv-educativ din România. Dintotdeauna, activitatea pedagogică a cuprins proiectare, organizare, conducere, procese de instruire și educație. Evaluarea este un proces complex; este punctul final într-o succesiune de evenimente. Teoria și practică evaluării și autoevaluării în educație cuprinde o mare varietate a modurilor de abordare și înțelegere a acțiunilor evaluative. De cele mai multe ori, evaluarea rezultatelor școlare este*

*redușă la: a verifică, a cerceta, a nota, a aprecia, a clasifică. Evaluarea trebuie concepută nu numai că un control al cunoștințelor, ci și că o cale de perfecționare. Evaluarea nu este o etapa suprapusă procesului de învățare, ci este o parte importantă a activității pedagogice. Se preconizează că impactul evaluării asupra proiectării și realizării procesului de învățământ poate fi comparat cu cel produs de introducerea calculatorului în școală. De asemenea, se pune accentul pe formarea capacităților de autoevaluare ale elevilor. Aceasta este strâns legată de ideea acceptării elevilor că parteneri în actul de evaluare.*

**Cuvinte cheie:** *strategii/ tehnici de evaluare, autoevaluarea, performanță școlară, măsurare și aprecierea rezultatelor școlare, procedeu didactic*